

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 30 от 29 июля 2024 г

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с

№ 51 «Росток»

_____ А.В. Маликова

**Публичный отчет о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребёнка детского сада № 51 «Росток» города Ставрополя
за 2023/2024 учебный год**

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, муниципальное.

Год основания: 1978 год.

Учредительные документы:

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование)

Серия 26 Л 01 № 0001664 от 14 декабря 2016 г., регистрационный № 5411

Срок действия лицензии – бессрочная

Местонахождения: Ставропольский край, город Ставрополь, улица Пригородная 195

Режим работы МДОУ:

- Рабочая неделя – пятидневная;
- Длительность работы учреждения – 12 часов;
- Пребывание детей в ДОУ с 07.00 – 19.00.

Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ

Учредитель дошкольного учреждения: комитет образования администрации города Ставрополя.

Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 20 групп, из них:

Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 20 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет;
- 4 младшие группы для детей от 2 –х до 3 лет;
- 4 младшие группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 4 средние группы общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 3 старшие группы общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 3 подготовительные группы общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет, из них:

Количество мест и обучающихся: здание детского сада рассчитано на 497 мест (20 групп). Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 3.

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 610 человек (20 групп + 1 семейная группа). Всего в МДОУ ЦРР воспитывается на 29.07.2024 г.- 597 детей, из них: от 2-х лет до 3-х лет – 50 детей, от 3-х лет до 7 лет – 400 детей.

Наличие инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:

В ДОУ функционируют консультационный пункт «Мамина школа», для детей, не посещающих детский сад и родительский клуб «К здоровой семье через детский сад».

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Маликова Алла Валентиновна, конт. тел. 36-96-96

Заместители руководителя:

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе – Черкашина Анастасия Геннадьевна, тел. 36-94-29

заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – Семенчева Татьяна Павловна, конт. тел. 36-45-47

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Председатель: исполняющий обязанности заведующего МБДОУ ЦРР д/с № 51 Маликова Алла Валентиновна

Телефон: 8(652)36-96-96

Совет родителей (законных представителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Председатель: Савочкина Виктория Сергеевна

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников: председатель – Полищук Виктория Валерьевна.

2) педагогический совет: председатель – заведующий, Маликова Алла Валентиновна, секретарь – Каламбет Ю.А.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ ЦРР детский сад № 51 «Росток» г. Ставрополя

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Способствовать развитию у детей базовых качеств личности, необходимых для успешной жизни, развитию потенциалов и способностей каждого ребенка.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества воспитательно – образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
5. Познавательное развитие как показатель развития детей базовых качеств личности, необходимых для успешной жизни, развитию потенциалов и способностей каждого ребенка.

Телефон: Тел.: 8(865-2) 369696
Электронный адрес: rostok 51@mail.ru
Сайт: www. stavsad51.ru

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного разработанную на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом санитарногигиенических правил и нормативов. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Экспериментальная деятельность: не велась.

Авторские программы: нет.

Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психологопедагогическая служба, психолого-педагогический консилиум. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 34 ребенка 5—7 лет в соответствии с «Положением о логопедическом пункте в МБДОУ ЦРР д/с № 51. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

В ДОУ в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

Система дополнительного образования в МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток»

Название кружка	Количество детей в кружке	Программно-методическое обеспечение
«Непоседы» - хореографический кружок	12 человек (старшая группа) 12 человек (старшая группа)	В.Т. Буртова «Учите детей танцевать» м., 2003; М.А. Михайлова «Поем, играем, танцуем дома и в детском саду» Изд.: «Академия развития» 1998.
«Рост - Фит» - физкультурно-спортивный кружок	30 человек (подготовительная группа)	М.В. Максимова «Здоровый спорт» Изд.: Польша 1993. Т.С. Комарова «Коллективное творчество детей» МПОР 2000.; Т. Федотов «Основы художественного мастерства» М., АСТ – Пресс 1997;
«Ласточка» - кружок художественно-спортивной гимнастики	26 человек (старшая группа)	Е.И. Зуев «Волшебная сила растяжки» М.П. 1998.; Т.Г. Робертс «Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика» М.: «Сфера» 1999.; Т.С. Лисицкая «Аэробика», «На все вкусы» С.П. Сисан-Лим 2000.
«Буратино» - театральные кружки	20 человек (старшая группа) 20 человек (подготовительная группа)	Э.Г. Чурилова Программа «Арт-фантазия», М.: 2001 г. Л.В. Куцакова, И.С. Мерзлякова «Росинка», модульная педагогическая система воспитания и развития детей, М.: 1998 г., Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе» Программа танцевально-игровой гимнастики.

«Цветные ладошки» - кружок по изобразительности	20 человек (старшая группа) 26 человек (подготовительная группа)	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Москва, 2010 г., 2. Лыкова И.А «Дидактические игры и занятия» - Москва, 2010 г., 3. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки» – Ярославль: Академия развития, 2006 г., 4. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» – М. Просвещение, 2006 г., 5. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» – М: ТЦ «Сфера», 2004 г., 6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Путешествия» – М: «Карапуз – Дидактика», 2006 г. 7. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» – СПб: КАРО, 2007 г.
«Академия дошкольных наук» - интеллектуальный кружок	27 человек (подготовительная группа)	А. Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей», Ярославль «Академия развития», 1998 г., Л.А. Венгнр и др. «Руководство для работы практического психолога». Москва, 1996 г., Л.Ю. Суботина «Развитие воображения у детей». Ярославль, «Академия развития», 1996 г., Л.В. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления детей». «академия развития», 1996 г., А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления детей». Ярославль «Академия развития», 1996 г., А.А. Батрашников и др. «Учись, играя. Харьков «Фолио», 1997 г., Интернет-ресурсы.
«Соловушки» - вокально-хоровой кружок	38 человек (подготовительная группа)	Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы , Ярославль: Академия развития, 2005. — 96 с., Ветлугина, Н. Музыкальный букварь. М.: Просвещение 1989 г. Е. В. Горшкова «От жеста к танцу» Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5—7 лет творчества в танце. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. — М.: Издательство «Гном

и Д», 2002. — 120 с.

Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в контакте с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 11 им. И.А. Бурмистрова. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность с филиалом - библиотекой № 18 – воспитанники принимали участие в викторинах, тематических мероприятиях и праздниках. В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

Программное обеспечение ДОУ:

Парциальные программы

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
3. Парциальная программа. «Я, ты, мы» (Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) / сост. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М., 2005.
4. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999 — 80 с. (Музыка для дошкольников)
5. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Составной частью реализуемой основной образовательной программы ДООУ является учебный план. Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки на обучающихся ДООУ, состав и структуру предметных областей обязательных и направления дополнительной деятельности (кружковую работу) и реализует общеобразовательные программы дошкольного образования. Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся, основные принципы Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основные формы взаимодействия ДООУ с родителями обучающихся

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям обучающихся. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Основная цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями детей - создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию. Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями обучающихся;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности - создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями,

- учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.).

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном учреждении стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями обучающихся.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями

➤ Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей, помогает выстроить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширить возможности семьи на получение качественного образования.

➤ Социальные сети. В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, задают интересующие вопросы, комментируют информацию. Воспитатель непосредственно знакомит родителей (законных представителей) с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д. Дистанционное общение и обмен информацией с родителями каждой возрастной группы происходит через мобильное приложение WhatsApp.

➤ Консультационный клуб «К здоровой семье через детский сад»

Познавательные, информационно – аналитические, досуговые, наглядно – информационные формы работы с родителями также осуществляются в дистанционных формах

- Родительские собрания в нетрадиционной форме с приемами активизации в онлайн режиме с родительской общественностью и с представителями родительских комитетов;
- Детско - родительские проекты;
- Анкетирование (информационно – аналитические);
- Участие в выставках, конкурсах, акциях по ПДД (досуговые);
- Родительские стенды, фотовыставки (наглядно-информационные);
- Телефонные звонки.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Штат работников детского сада состоит из:

- ❖ административный персонал – 2 человека;
- ❖ педагогический персонал – 49 человек; из них:
- ❖ 39 воспитателей;
- ❖ 2 старших воспитателя;
- ❖ 3 музыкальных руководителя;
- ❖ 1 педагог-психолог;
- ❖ 1 социальный педагог;
- ❖ 1 логопед.
- ❖ обслуживающий персонал – 21 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду 1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 49 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Распределение педагогических работников по стажу работы составляет до 3 лет – 4 человека, от 3 до 5 лет – 6 человек, от 5 до 10 лет – 14 человек, свыше 24 лет – 25 человек.

Квалификационный уровень педагогов

Всего пед. работ.	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	30	61,2	4	8,2	8	16,3	7	14,3

Количество педагогов всего	Высшее	В том числе, высшее педагогическое	Высшее другое	Незак. высшее	Средне-специальное.	В том числе, среднее специальное педагогическое
49	43	39	9	0	11	11

Образовательный уровень педагогов

Возрастной уровень педагогов

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
1	0	3	14	6	7	9	4	3	2

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Наименование конкурса	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в номинации «Педагогический дебют»	Январь, 2024	Холманова Екатерина	Диплом 3 степени
Краевая олимпиада «По дороге знаний».	Октябрь, 2023	Стригина О.С. и Весельева Е.А.	Диплом 3 степени

Качество и организация питания.

При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующим СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание осуществляется в 2-х возрастных категориях: от 1,6 до 3 лет и от 3 до 8 лет. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное перспективное меню. В детском саду организовано пятиразовое питание в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12-ти часовым пребыванием включает:

- завтрак;
- второй завтрак;

- обед;
- полдник;
- ужин

Бесплатным питанием обеспечены дети-инвалиды.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок оснащен всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации). Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и медицинские сестры ГБУЗ СК городской клинической поликлиники № 5 города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебнопрофилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Организация предметной образовательной среды.

Дошкольное учреждение имеет удовлетворительную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

В ДОУ имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, речевой и др):

- **физкультурный зал:** укомплектован магнитофоном и аудиозаписями, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, спортивным инвентарем. В зале имеются обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, скакалки по количеству детей, кольцоброс, массажная дорожка «Здоровье», тренажеры, дуги, тоннель.

- **кабинеты учителя - логопеда:** Кабинеты учителя - логопеда оснащены наглядными учебными пособиями: имеется настенная доска, магнитная доска, материал для диагностики, дидактический материал для развития мелкой моторики, дидактический материал по познавательному развитию; для формирования звукопроизношения: комплект для работы с речевым дыханием, различные надувные игрушки, специальные альбомы для дифференциации звуков; для формирования связной речи: красочные сюжетные изображения, наборы текстов для пересказывания; для развития зрительного внимания и памяти: разнообразные игровые элементы, сборные картинки и пазлы, а

также разрезанные картинки различной конфигурации; для развития фонематического восприятия и звука: сигнальные кружки для изучения звуков, пособия для установления звука в определенных словах, специальные картинки; дидактический материал по развитию речи: (звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй, слоговая структура, словарь, связанная речь); настольно-печатные игры. Для полноценной организации рабочего места педагога и организации коррекционно – развивающего процесса с детьми в кабинете учителя – логопеда имеются компьютер -1.

- **кабинет педагога – психолога:** оснащен игровым материалом, необходимой для работы методической литературой, диагностическими комплектами. Он разделен на зону коррекционно – развивающей работы с детьми и организацию консультативной помощи родителям обучающихся. Пополнение наглядно – демонстрационным материалом на 30%. Для полноценной организации рабочего места педагога и организации коррекционной деятельности с детьми в кабинете имеются компьютер и принтер.

- Отдельный спортивный зал с наличием современного спортивного оборудования и спортивного инвентаря
- Оборудованная спортивная площадка (на улице)
- Система комплексного сопровождения: закаливание, кислородный коктейль (3 раза в год)
- Сбалансированное питание.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 учебном году пополнилось 2 ноутбуками и составляет:
- 15 компьютеров,
- 9 принтеров,
- 21 интерактивных досок;
- 27 ноутбуков;

В ДОУ функционирует специальное программное обеспечение ИАС АВЕРС ДОО (АВЕРС «Управление ДОО»), «АВЕРС: автоматизируют управленческую деятельность учреждения. Имеется высокоскоростной интернет с выделенной линией и модемное подключение (ООО «Компьютерные коммуникационные системы»). Электронная автоматизированная информационная система информационных технологий «Аверс» предоставляет данные о обучающихся ДОУ, педагогических работниках ДОУ, системе образования ДОУ на Портал государственных и муниципальных услуг, которая обеспечивает гражданам электронный доступ к государственным и муниципальным услугам в сфере образования согласно Распоряжению Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 07.09.2010 N 1506-р).

4. Результаты деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное учреждение функционирует в соответствии

с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 616 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ у сформировано 21 групп общеразвивающей направленности.

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	1 группа раннего возраста № 6 для детей от 1,5 до 2 лет	33
2	1 группа раннего возраста № 7 для детей от 1,5 до 2 лет	32
3	1 младшая группа № 13 для детей от 2 –х до 3 лет	29
4	1 младшая группа № 1 для детей от 2 –х до 3 лет	29
5	1 младшая группа № 18 для детей от 2 –х до 3 лет	29
6	1 младшая группа № 19 для детей от 2 –х до 3 лет	28
7	2 младшая группа № 12 общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет	29
8	2 младшая группа № 4 общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет	25
9	2 младшая группа № 15 общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет	31
10	2 младшая группа № 10 направленности – от 3 до 4 лет	28
11	средняя группа № 5 общеразвивающей направленности	28
12	средняя группа № 8 общеразвивающей направленности	29
13	средняя группа № 17 общеразвивающей направленности	30
14	средняя группа № 20 общеразвивающей направленности	24
15	старшая группа № 2 общеразвивающей направленности	36
16	старшая группа № 3 общеразвивающей направленности	35
17	старшая группа № 9 общеразвивающей направленности	36
18	подготовительная группа № 11 общеразвивающей направленности	38
19	подготовительная группа № 14 общеразвивающей направленности	42
20	подготовительная группа № 16 общеразвивающей направленности	43
21	Семейная группа	3

В 2023/24 учебном году в ДООУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Роспотребнадзора было предусмотрено предоставление записи занятий, фотоматериалов разнообразных мероприятий с детьми в онлайн формате в родительские чаты. Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями и специалистами ДООУ систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн мероприятий и количества просмотров их в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В основе образовательного процесса в МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающегося в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 2 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей детей осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2023/24 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр детей и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДООУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие детей;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДООУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 г. дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 10 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 29.05.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДООУ, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей

будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года и с учетом требований Роспотребнадзора.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	510	93 %
Неполная с матерью	34	5 %
Оформлено опекунов	2	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	400	54 %
Два ребенка	60	36 %
Три ребенка и более	100	10 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

5. Оплата за детский сад

Родители платят за детский сад, даже если он государственный и считается бесплатным. Это называется родительской платой. Но есть исключения. Нет оплаты за присмотр и уход за детьми – инвалидами, детьми - сиротами, детьми оставшимися без попечения родителей (ч.2,3,5 ст 65 ФЗ № 273- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»)

На остальных детей родители могут получить компенсацию части родительской платы (Постановление Правительства Ставропольского края от 26.02.2007г № 26 –п «О компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Ставропольского края, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»)

20% - на первого ребенка;

50% - на второго ребенка;

70% - на третьего ребенка и последующих детей.

Получить компенсацию может один из родителей. Для этого необходимо написать заявление на предоставление компенсации в детском саду.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития. Анализ деятельности детского сада за 2021/22 учебный год свидетельствуют о положительной динамике большинства показателей эффективности функционирования и развития. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами. Вырос уровень профессионализма педагогических кадров. Продолжается систематическая работа всех служб ДООУ для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость учреждения. Качество и организация питания соответствует требованиям СанПиН. В ДООУ устойчиво функционирует государственно-общественная форма управления (Управляющий Совет).

Приоритетные задачи на следующий год.

- ✓ Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями;
- ✓ Содействовать формированию единого методического пространства;
- ✓ Продолжить активное использование в работе всего педагогического состава дистанционных технологий;
- ✓ Расширять формы работы с социальными партнерами;
- ✓ Активизировать конкурсное движение педагогов ДООУ как фактор повышения профессионализма
- ✓ Способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет благоустройства территории.