

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 51 «Росток» города Ставрополя

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
- д/с № 51 «Росток»
_____ А.В.Маликова
Приказом № 25 – ОД
от 09.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка – детского сада № 51 «Росток» города
Ставрополя за 2024 год

г. Ставрополь, 2025 год

Общие сведения о ДОУ

1.	Полное наименование ДОУ (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 51 «Росток» города Ставрополя
2.	Сокращенное наименование ДОУ (согласно Уставу)	МБДОУ ЦРР – д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя
3.	Фактический адрес (согласно Уставу)	355026, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Пригородная, 195
4.	Тип	Бюджетное учреждение
5.	Вид	Детский сад
6.	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Организационно – правовая форма	Учреждение
8.	Подчинение	Комитет образования администрации города Ставрополя
9.	Район	Октябрьский
10.	Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
11.	Лицензия	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края 14 декабря 2016 г., регистрационный № 5411, 26 Л 01 № 0001664
12.	Юридический адрес (согласно Уставу)	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Пригородная, 195
13.	Адрес электронной почты	rostok51@mail.ru
14.	Телефоны в ДОУ	Общий (заведующий, бухгалтерия) – +7(8652)36-96-96 (метод. кабинет, зам. по УВР) – +7(8652)36-47-45
15.	Факс	-----
16.	Заведующий	Маликова Алла Валентиновна моб. 8-906-472-59-52
17.	Заместитель заведующего по УВР	Черкашина Анастасия Геннадьевна моб. 8-905-462-09-17
18.	Заместитель заведующего по АХР	Подуст Ольга Александровна моб. 8-909-753-72-52
19.	Главный бухгалтер	Балабанова Елена Васильевна моб. 8-905-467-33-34

20.	<p>Ответственный за ПМДОО (информационная система доступности дошкольного образования)</p> <p>- ФИО</p> <p>- должность</p> <p>- контактный телефон</p>	<p>Михайличенко Наталья Владимировна</p> <p>старший воспитатель</p> <p>моб. 89624445202</p>
21.	Адрес сайта	stavsad51.gosuslugi.ru
22.	<p>Ответственный за размещение информации на сайте:</p> <p>- ФИО</p> <p>- должность</p> <p>- контактный телефон</p>	<p>Черкашина Анастасия Геннадьевна</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>моб. 8-905-462-09-17</p>
23.	Режим работы ДОУ	<p>Учреждение работает с 7 до 19 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
24.	Норматив по количеству групп/детей (в соответствии с лицензионными требованиями)	21/647

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 51 города Ставрополя (далее - Учреждение) работает с октября 1978 года. Образовательное учреждение расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий.

Проектная наполняемость на 496 мест. Общая площадь здания 1529,7 кв. Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.

В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания).

Цель деятельности детского сада – обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход, за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ ЦРР – д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» МБДОУ ЦРР – д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя начало работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами

и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности

человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе

организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. В ДОУ проведены футбольные матчи, спортивные соревнования, мероприятия в рамках Месячника здоровья.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. В ДОУ были проведены мероприятия:

- акции: Всемирный день «Милый друг», «Материнский пирог», «День Улыбки», «Окно Победы», «Письмо солдату»;

- выставки детских рисунков: «С днем рождения, Ставрополь!», «Мамин день», «Мой папа – самый лучший!», «Здоровая семья», «Пасхальное чудо».

- тематические мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями): ко Дню снятия блокады города Ленинграда, «Богатыри России», «Помню! Горжусь!», «Моя семья», «Город мой любимый», «День пожилого человека», «День народного единства», «День Матери» «Защитники Родины»;

- линейки с поднятием флага Российской Федерации: патриотические минутки в подготовительных группах, ко Дню освобождения города Ставрополя от фашистских захватчиков, тематические мероприятия, ко Дню защитников Отечества, ко Дню Победы, ко Дню России, в День памяти и скорби, в День государственного флага, в День города Ставрополя, в День государственного герба;

- проектная деятельность: педагоги и дети старшего возраста участвовали в проектной деятельности «80-летие Победы!», «Устное

народное творчество в воспитании детей дошкольного возраста».

В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДООУ были проведены праздники и досуги.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя.

Детский сад посещают 647 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В детском саду сформировано 20 групп общеразвивающей направленности, и одна семейная группа из 3 –х человек.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей	Дети-инвалиды
Вторая группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет	1	44	0
Вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет	4	136	0
2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет	4	127	0
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	4	116	1
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	4	116	1
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет	3	105	0

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) остается актуальной темой на сегодняшний день. В течение года в детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- приглашение на мероприятие инспектора ГИБДД посвященный дню

ПДД;

- проведение родительских собраний;
- консультативные беседы по запросам родителей (законных представителей)
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (законным представителям).

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использовать нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями).

Вывод: Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2024 год показал, что воспитательно-образовательная работа ведется согласно: Образовательной программе, годового плана ДОУ. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы, на бесплатной основе, реализовались по направлениям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально- педагогическое. Источник финансирования: средства бюджета.

Система дополнительного образования в МБДОУ ЦРР д/с № 51
«Росток»

Название кружка	Количество детей в кружке	Программно-методическое обеспечение
«Непоседы» - хореографический кружок	15 человек (старшая группа) 14 человек (старшая группа)	В.Т. Буртова «Учите детей танцевать» м., 2003; М.А. Михайлова «Поем, играем, танцуем дома и в детском саду» М.: Изд.: «Академия развития» 1998.
«Рост Фит» - кружок по футбол-гимнастике	17 человек (подготовительная группа)	Власенко Т.В. «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста» СПб; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 -112 стр.; Веселовская С.В. Фитбол тренинг //пособие по аэробике гимнастике. М.:ННОУ, 1998 г
«Ласточка» - кружок художественно-спортивной гимнастики	20 человек (старшая группа) 12 человек (старшая группа)	Е.И. Зуев «Волшебная сила растяжки» М.П. 1998.; Т.Г. Робертс «Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика» М.: «Сфера» 1999.; Т.С. Лисицкая «Аэробика», «На все вкусы» С.П. Сисан-Линдберг 2000.
«Буратино» - театральный кружок	19 человек (старшая группа) 12 человек (подготовительная группа)	Э.Г. Чурилова Программа «Арт-фантазия», М.: 2001 г. Л.В. Куцакова, И.С. Мерзлякова «Росинка», модульная педагогическая система воспитания и развития детей, М.: 1998 г., Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе» Программа танцевально-игровой гимнастики.
«Цветные ладошки» - кружок по изо деятельности	20 человек (старшая группа) 13 человек (подготовительная группа)	1.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Москва, 2010 г., 2. Лыкова И.А «Дидактические игры и занятия» - Москва, 2010 г., 3. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки» – Ярославль: Академия развития, 2006 г., 4. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» – М. Просвещение, 2006 г., 5. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. «Рисование детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники планирование, конспекты занятий» – М: ТЦ «Сфера», 2007 г., 6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Путешествия» – М: «Карапуз – Дидактика», 2007 г. 7. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» – СПб: КАРО, 2007 г.
«Академия	39 человек	А. Зак «600 игровых задач для развития логического мышления» М.: МЦ «Сфера», 2002 г.

дошкольных наук» - интеллектуальный кружок	(подготовительная группа)	мышления детей», Ярославль «Академия развития», 1996 г., Л.А. Венгер и др. «Руководство для работы практического психолога». Москва, 1996 г., Л.Ю. Суботина «Развитие воображения у детей». Ярославль «Академия развития», 1996 г., Л.В. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления детей». «Академия развития», 1996 г., А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления детей». Ярославль «Академия развития», 1996 г., А.А. Батрашников и др. «Учись, играя». Харьков «Фолиант», 1997 г., Интернет-ресурсы.
«Соловухи» - вокально-хоровой кружок	35 человек (старшая и подготовительная группы)	Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы, Ярославль: Академия развития, 2005. — 96 с., Ветлугина, Н. Музыкальный букварь. М.: Просвещение, 2000 г. Е. В. Горшкова «От жеста к танцу» Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5—7 лет творчества в танце. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. М.: Издательство «Гном и Д», 2002. — 120 с.

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Коллектив наработал опыт по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Деятельность логопедического пункта

Для занятий на логопедическом пункте МБДОУЦРР - д/с № 5 1 «Росток» г. Ставрополя было направлено 30 детей:

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

Общее количество 30 детей: - ФНР – 30 человек.

Работа по коррекции речевых нарушений велась по следующим направлениям:

1. Система работы по развитию мелкой моторики:

- движения сочетаются с речью;
- упражнения для развития мыслительных способностей через определенные движения;
- 2. Самомассаж;
- 3. Дыхательная гимнастика и игры с гласными, согласными звуками;
- 4. Артикуляционная гимнастика;

5. Работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя
6. Постановка звуков и введение их в прямую речь;
7. Развитие связной речи.

Работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Выпустились 14 человек подготовительной к школе группы, 7 человек старшей группы.

Развитие вариативных форм дошкольного образования на базе МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток». Деятельность Центра игровой поддержки ребенка.

Целью работы ЦИПР является реализация права детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады, на равные возможности получения дошкольного образования; обеспечение единства семейного и общественного воспитания, развитие детей дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение; формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребенка, педагогическое и психологическое просвещение родителей.

При этом решаются следующие задачи:

- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- Обучение родителей способам применения различных игровых средств обучения, организация игрового взаимодействия с детьми
- Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- Ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.

Нами были определены направления работы:

1. Создание развивающей среды, основанной на принципах индивидуального подхода.
2. Создание условий для усвоения родителями психологических и педагогических знаний, умений и навыков, которые помогут им эффективнее развивать способности своих детей:
 - осуществление оздоровительных мероприятий;
 - организация постоянного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - организация досуговой и музыкальной деятельности детей раннего возраста.
3. Разработка и проведение собраний и консультаций для родителей и вовлечение их в совместную деятельность по развитию и воспитанию детей

дошкольного возраста.

4. Создание информационной базы для родителей.

Информация о работе Центра игровой поддержки ребенка размещена на информационных стендах детского сада и на сайте ДООУ.

Занятия в Центре игровой поддержки осуществляют: педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию, воспитатель по изобразительной деятельности.

Для организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в Центре игровой поддержки, используется Образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 51 «росток» г. Ставрополя.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип занимательности;
- принцип комплексности;
- принцип динамичности;
- принцип новизны;
- принцип последовательности;
- Принцип сотрудничества.

В 2024 году Центр игровой поддержки ребенка посещали 6 детей: Занятия в Центре игровой поддержки осуществлялись: музыкальным руководителем, воспитателем по изобразительной деятельности учителем-логопедом.

К концу учебного года параметры развития, выступающие в качестве критериев психологического благополучия ребенка позволяют говорить о достаточно хорошем уровне овладения детьми речевой деятельностью, освоении игровой и продуктивной деятельности.

На протяжении всего периода проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам. Педагоги обмениваются информацией с родителями об изменениях в развитии детей и разрабатывают пути дальнейшей работы.

Академия дошкольных наук

В 2024 году в МБДОУ ЦРР – д/с № 51 «Золотая рыбка» г. Ставрополя продолжала свою работу «Академия дошкольных наук».

Целью АДН является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей.

В Академию приняты дети 6-7 лет в количестве 39 человек на основе психологической и педагогической диагностики.

«Академия дошкольных наук» имеет свой девиз и эмблему, символизирующие творческий рост и всестороннее развитие воспитанников.

Педагогами разработан план работы Академии на учебный год, куда входят исследовательские занятия в творческих лабораториях, развивающих кружках, индивидуальные занятия по результатам психолого-педагогической диагностики. Также участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности городского и краевого уровней.

Юным «академикам» были открыты двери:

- лаборатории изобразительного искусства (воспитатель по ИЗО);
- познавательной лаборатории (воспитатель по развивающим играм);
- коммуникативной лаборатории (учитель-логопед);
- лаборатория вокала (муз. руководитель)
- лаборатории выразительного движения (музыкальный руководитель);
- лаборатория развивающих игр (социальный педагог)
- лаборатория общения (педагог – психолог)

Юные академики активно принимали участие в онлайн-олимпиадах и выставках для дошкольников на различных развивающих сайтах. Участники всех интеллектуальных олимпиад (городских, краевых, межрегиональных) награждены грамотами, дипломами, сертификатами и призами. Участие детей во всех мероприятиях сопровождалось фотомониторингом.

Информация о работе Академии расположена на сайте учреждения, где с ней знакомятся родители воспитанников, педагоги других учреждений.

На каждого ребенка, который посещает «Академию дошкольных наук», заведено портфолио, где указаны сведения о ребенке, родителях, ближайшем окружении, увлечениях и достижениях.

Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в создании портфолио: заполняли анкеты, собирали интересный материал о жизни ребенка вне стен детского сада.

Встречи педагогов с юными «академиками» проходили в доброжелательной, эмоциональной атмосфере, в духе сотрудничества и партнерства.

Проведена итоговая диагностика по следующим критериям:

- связная речь;
- чувство ритма и песенное творчество (музыка);
- выразительность образа и композиция (ИЗО);
- творческое мышление и моделирование;
- умение организовать игру и анализировать различные социальные ситуации.

В мае 2024 года прошло торжественное закрытие «Академии дошкольных наук», где были подведены итоги работы за учебный год, отмечены наиболее интересные мероприятия.

Воспитанники «Академии дошкольных наук» готовы к новому этапу жизни – обучению в школе, т.к. имеют высокий уровень подготовки, который необходим для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Оценка системы управления организации

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса в

ОУ осуществляет структурное подразделение администрации г. Ставрополя – комитет образования администрации города Ставрополя.

ДОУ взаимодействует с другими образовательными учреждениями через Городской информационно-методический центр города Ставрополя, функционирующий при Комитете образования администрации города Ставрополя.

Активное влияние на деятельность ДОУ оказывают органы самоуправления ДОУ и профсоюзная организация, в состав которых входят:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Совет родителей;
- ✓ Профсоюзный комитет.

Инновационная управленческая деятельность руководителя ДОУ: управленческая деятельность руководителя ДОУ на современном этапе требует оперативности в решении самых различных вопросов, творческого, глубокого и гибкого подходов к реализации многочисленных задач стоящих перед дошкольным учреждением, все это определяет необходимость её постоянного совершенствования и повышение эффективности, зависящей от взаимодействия различных факторов.

В связи с этим в ДОУ организована следующая работа:

- совместное обсуждение и определение линий развития ДОУ;
- создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса;
- использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации, как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников ДОУ;
- создание практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса;
- привлечение к работе представителей науки и передовой практики, родительской общественности.

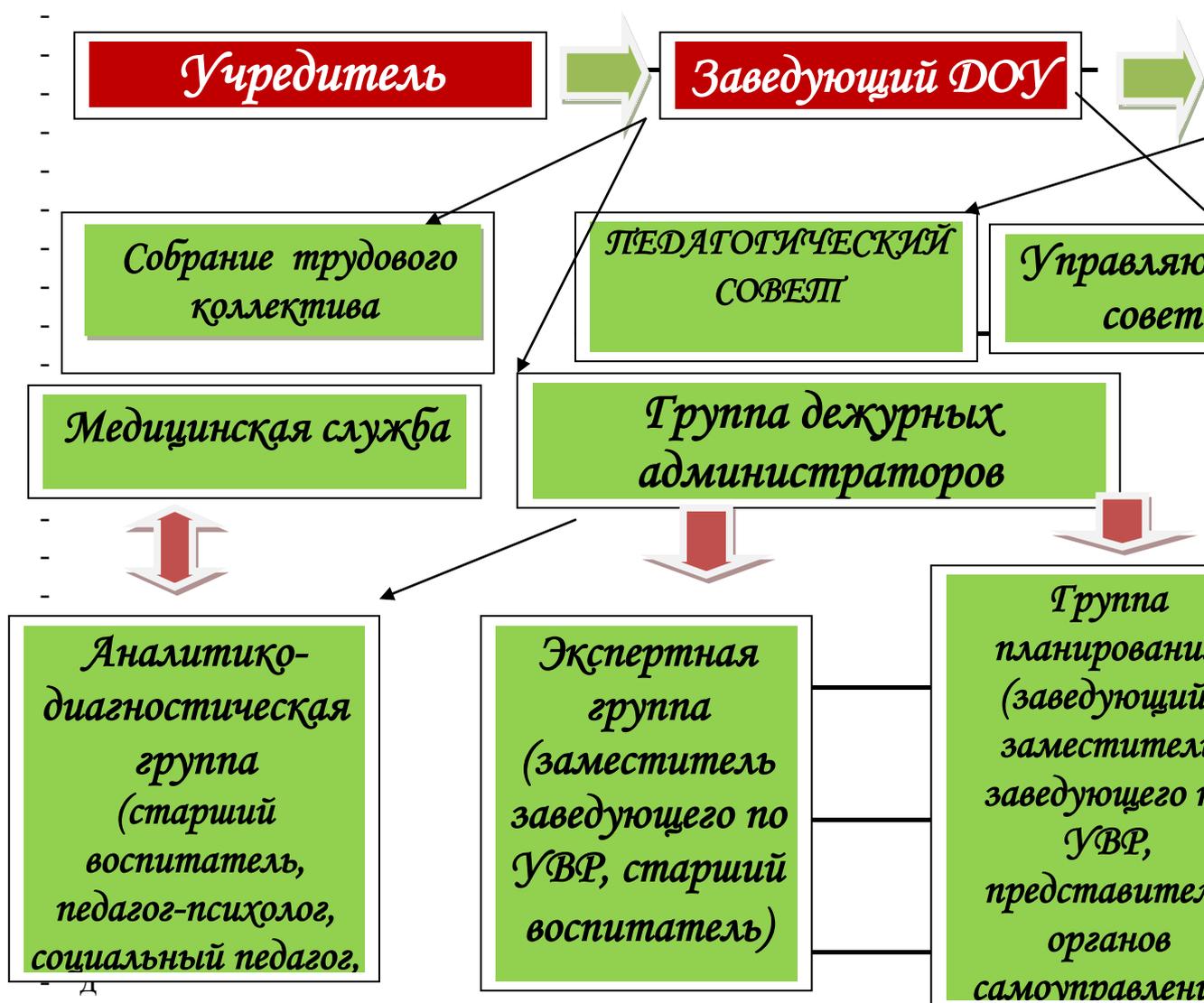
Модернизация системы управления ДОУ осуществляется также по следующим направлениям:

- организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью ДОУ;
- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности ДОУ в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов (совет педагогов, совет ДОУ, научно-методический совет);
- использование различных форм стимулирования

- деятельности сотрудников: трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в городских, краевых конференциях, открытых мероприятиях, публикация опыта работы в вузовских сборниках) и др.

- **Вывод.** Созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением



*Социально-психологическая
служба*

*Финансово-
экономическая служба*

Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Количество групп: 20

Количество диагностируемых детей: 647

- вторые группы раннего возраста – 44 человека; вторые младшие группы – 136 человек;
- средние группы – 127 человек;
- старшие группы – 116 человек;
- подготовительные группы – 95 человек.

В результате диагностики было установлено:

Диагностическая работа по выявлению уровня развития психических процессов воспитанников проводилась в II этапа:

- I этап - сентябрь - октябрь 2024 года - стартовая (промежуточная) диагностика;

II этап - март- 2025 года – итоговая диагностика. По условиям диагностической деятельности обследование осуществляется только при наличии заявления от родителей. По результатам диагностики составляется психологическое заключение, даются рекомендации родителям по коррекции определенных проблем.

По выявлению уровня познавательного развития детей использую следующие методики:

Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»,

Л.А.Ясюкова «Готовность к школе»,

методика «Древо желаний» В.С. Юркевич.

Главная цель диагностической работы состояла в отслеживании общего психического развития и его соответствие возрастной норме; определения группы детей с низким уровнем развития познавательных процессов для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи.

Кроме того, исследовались особенности развития эмоционально-волевой сферы.

В сводной таблице указано общее количество охваченных диагностической деятельностью в текущем учебном году.

Мониторинг на начало учебного года 2024-2025гг

№	№ группы	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Л.А.Ясюкова	В.С. Юркевич
1	Подготовительная к школе группа № 9 «Мальвина»	Уровень развития выше среднего	Уровень развития выше среднего	Уровень развития выше среднего
2	Подготовительная к школе группа № 2 «Чебурашка»	Уровень развития выше среднего	Уровень развития выше среднего	Уровень развития выше среднего
3	Подготовительная к школе группа № 3 «Золушка»	Уровень развития выше среднего	Уровень развития выше среднего	Уровень развития выше среднего

№	№ группы	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Л.А.Ясюкова	В.С. Юркевич
1	Подготовительная к школе группа № 9 «Мальвина»	Средн. ур развития	Низк. ур	Средн. ур
2	Подготовительная к школе группа № 2 «Чебурашка»	Средн. ур развития	Низк. ур	Средн. ур
3	Подготовительная к школе группа № 3 «Золушка»	Средн. ур развития	Низк. ур	Средн. ур

Мониторинг на конец учебного года 2024-2025 г.

По графическому отчету можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика повышения уровня интеллектуально-познавательного развития детей.

В сравнении с данными стартовой диагностики качественные показатели итогового обследования:

- начало года – 73%
- конец года – 91%

«Готовность детей к школе»

Всего продиагностировано - 95 детей

Следующие результаты были получены:

- Высокий уровень – 70 человек – 87 %
- Средний уровень – 25 человек – 13 %
- Низкий уровень – 0

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФООП ДОО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МБДООУ ЦРР – д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

Детский сад неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20;

- ежедневный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДООУ;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Оценка качества кадрового обеспечение. Кадровое обеспечение.

Одним их ведущих направлений национальной образовательной инициативы является совершенствование педагогического корпуса, выработка у педагогов нового мышления, приемов, технологии работы в современном информационном, быстро меняющемся образовательном пространстве.

1.Трудовой коллектив составляет 96 человек.

2.Педагогический коллектив составляет - 42 человека, из них воспитателей – 35, старших воспитателей – 2, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, музыкальный руководитель-3.

Сведения о педагогических работниках, имеющих награды, звания, ученые степени.

Знаки отличия	ФИО, должность
«Почетный работник РФ»	Маликова Алла Валентиновна (заведующий) Михайличенко Наталья Владимировна (старший воспитатель) Давидян Марина Анатольевна (воспитатель по физической культуре)

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное образование	Среднее педагогическое
42	-----	29	29	12	12

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
42	24	57 %	4	9,6%	7	16,7 %	7	16,7%

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

Всего педагогических работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
42	3	7,1 %	0	0 %	7	16,7 %	5	11,9 %	7	16,7%	20	47,6 %

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	4,8 %	3	7,1 %	2	4,8 %	9	21,4 %	10	23,8 %	6	14,3 %	3	7,1%	3	7,1 %	4	9,6%	0	0 %

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров (без руководителей и заместителей)

Всего пед. работников	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие должности	б/к
42	24	4	7	7

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации в 2023- 2024 учебном году – 20 чел.;
 Профессиональная переподготовка в 2023-2024 учебном году: 3 чел.;
 Курсы повышения квалификации в 2023- 2024 учебном году – 27 чел.;
 Профессиональная переподготовка в 2023-2024 учебном году: 2 чел.;
 Курсы повышения квалификации в 2024- 2025 учебном году – 30 чел.
 Курсы «ПДД», « Инклюзивное образование с дошкольниками с ОВЗ».

За 2024-2025 учебный год: 8 педагогов прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 2 воспитатель;
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- подтвердил высшую квалификационную категорию - 5 воспитателей.

Анализ образовательного, квалификационного уровня руководителя

ДОУ № 51	Квалификационная категория	Стаж педагогический						Стаж в должности руководителя					
	Соответствие должности (да/нет)	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	3- 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет
	да						+						_+

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
								*	

Анализ образовательного, квалификационного уровня заместителя руководителя по УВР

ДОУ № 51	Количество	Квалификационная категория	Стаж педагогический				Стаж в должности руководителя			
		Соответствие должности (да/нет)	От 10 до 20				До 5 лет			
	1	да	+				+			

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
				+					

Администрацией Организации продумана система взаимодействия служб и маршруты прохождения управленческой информации по четырем блокам:

- управленческий,
- образовательный,
- воспитательный,
- социально-психологический.

Такая организация управленческого взаимодействия в организации методической службы позволяет охватить все структуры образовательного процесса в учреждении.

В коллективе внедрена и активно работает система стимулирующих мер для педагогов - доплата в бальном выражении, позволяющих качественно предоставлять образовательные услуги. Распределением стимулирующих выплат занимается специально-созданная комиссия, в состав которой входят представители администрации и совета трудового коллектива ДОО.

Коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя в 2024-2025 гг принял участие в подготовке и проведении следующих мероприятий на уровне города Ставрополя:

Городское методическое объединение*	Тема методического объединения	Дата проведения
Городское методическое объединение для заместителей заведующих по УВР/ старших воспитателей дошкольных образовательных организаций города Ставрополя	«Мозговой штурм и постеры – инновационные формы работы с педагогами в ДОУ».	Май 2024
Городское методическое объединение воспитателей по ФИЗО	«Использование элементов ОФП на физкультурных занятиях в ДОУ».	Март 2025
Городское методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений (секция N3)	«Современные формы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО».	Февраль 2024

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, Кабинете музыкальных руководителей, педагога-психолога.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Вывод: Учреждение библиотечно-информационными ресурсами обеспечено.

Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Состояние материально – технической базы МБДОУ ЦРР - д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального уровня развития детей.

МБДОУ ЦРР - д/с № 51 «Росток» г. Ставрополя расположен на территории Октябрьского района города Ставрополя, по адресу: ул. Пригородная, 195.

На территории имеются следующие функциональные зоны:

- игровые зоны;
- спортивная площадка.

Зона игровой территории включает в себя: 20 – групповых площадок – индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок - асфальтированное. К прогулочным верандам проложены тротуарные дорожки.

Твердые бытовые и пищевые отходы убирают в специализированные контейнеры. Вывоз контейнеров производит специализированная организация по договору в соответствии с графиком. Въезды и входы на территорию ДОУ, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом

В ДОУ представлена обширная материально-техническая база, обеспечивающая широкие возможности для качественного выполнения социального заказа.

Помещения, используемые для образовательного процесса:

- ❖ Физкультурный зал
- ❖ Музыкальный зал
- ❖ Сенсорная комната
- ❖ Кабинет ИЗО
- ❖ Кабинета логопеда
- ❖ Кабинет педагога – психолога

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами.

В коридорах и холлах ДОО имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Наставничество», «Профсоюзы», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационный подвесной телевизор «Жизнь наших детей».

На более высоком этическом уровне оборудован и реконструирован стенд в холле для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

В ДОО имеются помещения для обеспечения работы детского сада:

- ✓ Медицинский блок
- ✓ Кабинет заведующего
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и завхоза
- ✓ Прачечная
- ✓ Бухгалтерия
- ✓ Кастаньянная

Коллектив дошкольного учреждения и администрация прилагают максимум усилий для укрепления материально-технической базы, создания необходимых условий для воспитательно-образовательного процесса.

В ДОО используются инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среде:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения пересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;
- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-

ролевых игр, зеленый уголок;

в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;

В залах, кабинетах ДОУ:

-музыкальный зал: ноутбук, 2 электропианино, набор детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра;

- физкультурный зал: наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений;

- кабинет ИЗО: ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, су-джок шарики и пружинки для развития мелкой моторики;

- кабинет развивающих математических игр и конструирования: учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша;

- кабинет педагога-психолога: инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации;

- сенсорная комната со специальным оборудованием.

На территории ДОУ оборудованы 18 павильонов (с яркими эмблемами групп) и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории ДОУ.

Как результат оснащения и использования предметно-развивающей среды - повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений. Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой, инструктаж по охране труда, по пожарной безопасности; инструктаж по электробезопасности, инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении оборудованы стенды наглядной агитации по технике безопасности, пожарной безопасности и действиям населения при чрезвычайных ситуациях.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по

проведению эвакуации воспитанников. Также были проведены инструктажи по пожарной безопасности и противодействия террору перед Новогодними детскими утренниками.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава), которые находятся в исправном состоянии. Техническое обслуживание пожарных кранов осуществляется ООО «Ставропольское ВДПО». На территории Учреждения имеется пожарный гидрант.

Для обеспечения безопасности воспитанников, Учреждение оборудовано системой охраны «Мобильный телохранитель». Сигнал «Тревога» поступает на пульт централизованного наблюдения (ПНЦ) подразделения войск национальной гвардии, это позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется 10 видеокамер внешних и 2 внутренние видеокамеры. Сигнал выведен в ситуационный центр единой дежурно-диспетчерской службы города. Архивация и хранение изображений не менее 30 суток. Для технического обслуживания систем видеонаблюдения заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Для предотвращения попадания посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения осуществляется контрольно-пропускной режим. На калитке установлен домофон.

Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХЧ, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по охране труда пожарной безопасности и электробезопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. В Учреждении оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения, продолжить оснащение. Ремонтные работы производятся планомерно. Меры противопожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении соблюдаются. Состояние территории Учреждения удовлетворительное, требуется капитальный ремонт ограждения, частичное асфальтирование.

Оценка информационно-образовательной среды

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 36 персональных компьютеров и ноутбуков, из них:
- 2 персональных компьютера для управленческой деятельности;
 - 3 персональных компьютера для работы по госзаказу и питанию;
 - 6 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;
 - 19 интерактивных досок
 - 2 проектора;

- 1 передвижной экран;
- 2 интерактивных стола;
- 1 интерактивная панель.

Сетевые и коммуникационные устройства:

7 компьютеров имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 40 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 40 человек.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

Результат анализа показателей деятельности образовательной организации

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод

➤ Образовательное пространство ДООУ характеризуется:

- систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
- наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;
- активным участием педагогического коллектива в конкурсах и участием в инновационной деятельности;
- наличием связи дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными учреждениями района и города.

➤ Требования нормативных документов в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального

объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

- Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы ДОУ.
- Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Вектор развития учреждения на 2025 год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

2. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства.
Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	Значение показател ей
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	647
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	644
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	3
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	99
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	548
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	644/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	644
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	-

1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	- / -
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек, %	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	42
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	29 / 81
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	29 / 81
1.7.3.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	7 / 20
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	7 / 19
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	21 / 59
1.8.1.	Высшая	человек, %	24 / 54
1.8.2.	Первая	человек, %	4 / 9,6
1.9.	До 5 лет	человек, %	3 / 7,2
19.1.	Свыше 30 лет	человек, %	19 / 47,6
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	5/22
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	3 / 31

1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	32 / 85 5 / 13
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек, %	42 \ 100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	42 /644
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		3
1.15.2	Учителя-логопеда		1
1.15.2	Логопеда		1
1.15.2	Педагога-психолога		1
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		1529,7 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала		да
2.3	Наличие музыкального зала		да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да