

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка - детский сад № 51 «Росток» города Ставрополя

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от. 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с 51
_____ А.В. Маликова
Приказ от 30.08.2024 г № 35

Рабочая программа
первой младшей группы (от 2 до 3 лет) № 7 «Чиполино»
МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток»
на 2024-2025 учебный год

Подготовила воспитатель:
Головко Я.П.
Теряева Н.А.

г. Ставрополь, 2024г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в первой младшей группе
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы
- 1.6. Система оценки результатов освоения рабочей образовательной Программы
- 1.7. Педагогическая диагностика

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых примерных основных общеобразовательных программ и методических пособий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей образовательной Программы
 - Образовательная область «Физическое развитие»
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы.
- 2.3. Взаимодействие с семьей, социумом
- 2.4. Региональный компонент
- 2.5. Организация здоровьесберегающей работы
- 2.6. Организация двигательного режима

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ. Режим дня группы на холодный (теплый) период года
 - 3.2. Сетка занятий.
 - 3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы (программа воспитания)
 - 3.5. Календарно - тематическое планирование (образовательная программа)
 - 3.6. Традиции группы
- Методическое обеспечение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: (перечисляются парциальные программы).

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(Собрание законодательства Российской Федерации.2012. № 53. ст.7598; 2022, № 41. ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г.№ 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022г.№ 955
5. Санитарно- эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4 3648 – 20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.№ 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей,

утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809.

8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с №51 «Росток», программа воспитания ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей образовательной Программы

Ведущими целями Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Учитывает принцип дифференциации и индивидуализации;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
- Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:
 - Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
 - Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
 - Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не

столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в

ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста)

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность,

самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 2 –3 года является предметная: действуя с предметами, ребенок третьего года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции,

адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На третьем году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 3 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее

развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Третий год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее

близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 3 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и

интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнка смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, 16 ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты.

Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый —ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым,

потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 2- 3 года дети начинают пользоваться предметами- заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных

действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане,

«понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегаёт, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей младшей группы (2- 3 года)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно

возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер,

главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки,

повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Ожидаемые результаты:

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития **основными** задачами образовательной деятельности являются:

- Может образовывать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук.
- Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями.
- Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, топтать ногой, хлопать в ладоши.

Музыка

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает

движение с первыми звуками музыки.

- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно есть.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.
- Может ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить.
- Может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

1.7. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей на этапе перехода к дошкольному возрасту

Группа _____ Воспитатели _____ Период _____

№ п/ п	Имя, Фамилия ребенка	Игровая деятельность	Целевые ориентиры												Итоговый результат (уровень: высокий, средний, низкий)		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1																	
2																	
Всего по группе: (%)																	

Оценка уровня развития:

3 балла - «высокий» уровень - все компоненты развиты

2 балла - «средний» уровень - большинство компонентов развито

1 балл - «низкий» уровень - большинство компонентов не развито

Результаты педагогической диагностики развития детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

II. Содержательный раздел Программы

2.1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых примерных основных общеобразовательных программ и методических пособий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей образовательной Программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (1,6 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей,

формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основная форма – непосредственно образовательная деятельность (НОД). При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной

деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно, так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в

процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенпотешки, считалки и др.) <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с правилами • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, • тренировочные, контрольно-диагностические формы организованной образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • творческие задания • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание • сочинение и отгадывание загадок • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игрофантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Методы организации образовательной деятельности

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.
Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование

видеофильмов, ЭОР.
 Практические
 методы: упражнения,
 трудовые действия,
 опыты

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок, изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):. В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег.

Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно

Содержание психолого–педагогической работы группе (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Перспективный план Подвижные игры в группе раннего возраста

Месяц	Тема	Программное содержание
--------------	-------------	-------------------------------

Сентябрь	«Бегите к флажку!», «Поймай комара», «Прокати мяч», «Доползи до кубика», «По ровненькой дорожке», «Пузырь».	Развивать навыки бега и реакцию на сигнал. Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. Учить прокатывать мяч в прямом направлении. Закрепить умение ползать на четвереньках. Учить детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать. Развивать согласованность движений.
Октябрь	«Птичка в гнездышке», «Лягушки», «Кто дальше бросит мешочек», «Наседка и цыплята», «Насос».	Закреплять навыки бега в разных направлениях, умение реагировать на сигнал. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Обучать метанию вдаль. Закрепить умение подлезать под дугу, не задевая её. Тренировка навыка правильного носового дыхания.
Ноябрь	«Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Подбрось выше», «Мыши в кладовой», «Найди свое место», «Зайка».	Закреплять умение бегать свободно, не наталкивая на друга. Обучать детей спрыгиванию и бегу в разных направлениях. Развивать умение подбрасывать мяч и ловить его. Закреплять умения подлезать под дугу. Развивать ориентировку в пространстве. Учить становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, воспитывать дружеские отношения в коллективе.
Декабрь	«Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Поймай мяч», «Обезьянки», «Мытопаем ногами», «Лошадки».	Закреплять умение выполнять ведущую роль в игре. Развивать умение принимать исходное положение прыжках в длину. Закреплять умение ловить и бросать мяч. Обучать лазанию по гимнастической стенке. Развивать внимание, ловкость. Приучать детей двигаться вдвоем один за другим согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.
Январь	«Найди свой цвет», «Скочки на кочку», «Попади в круг», «Кролики», «Аист», «Поезд».	Развивать внимание, координированные движения рук и ног. Закреплять умение прыгать на двух ногах с предметов. Обучать метанию в горизонтальную цель. Закрепить умение подлезать под предмет, навыки бега и прыжков. Развивать равновесие. Учить детей ритмично двигаться в одном направлении в такт стихотворению.
Февраль	«Воробышки и автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Мяч в кругу»,	Закрепить умение бега и ходьбы не шаркая ногами, опуская голову. Закреплять умение приседать и подпрыгивать. Учить отталкивать мяч двумя руками и прокатывать его.

	«Обезьянки», «Где звенит».	Развивать умения лазать по гимнастической стенке не пропуская реек. Развивать ориентировку в пространстве, слуховое внимание.
Март	«Самолеты», «Птички в гнездышке», «Попади в воротца», «Перелезь через бревно», «Перешагни через ручеек».	Закрепление умения бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Закреплять умение прыгивать с высоты и бегать врассыпную. Учить прокатывать мяч в горизонтальную цель. Развивать умение перелезать через предметы, сохраняя равновесие. Развивать равновесие, координацию движений.
Апрель	«Не опоздай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кеглю», «Не наступи на линию», «Найди шарик» .	Обучать бегу, не задевая предметы. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами. Развивать умение прокатывать мяч в прямом направлении до предмета, развивать глазомер. Закреплять умение ползать на четвереньках между линиями. Тренировка навыка правильного носового дыхания.
Май	«Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Целься вернее», «Белые медведи», «Птицы и дождь».	Развивать ловкость, реакцию на сигнал. Обучать правильно, приземляться. Закрепить умение бросать мешочек в горизонтальную цель, ползать на четвереньках. Закрепить умение сохранения правильной осанки, в положении сидя, стоя, ходьбе.

Перспективное планирование Здоровый образ жизни

Месяц	Тема	Программное содержание	Игры и приемы
Сентябрь	«Верные друзья»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей чувство взаимопомощи к самостоятельному их выполнению. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровые упражнения.	Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо». Чтение худ. лит-ры: «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский, «Девочка чумазая» А.Л. Барто, «Купание» З. Александровой .Игр. Упражнения «На приеме у Айболита», «Таня простудилась», «Приключения Грязнульки», «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите»

Октябрь	«Научим медвежонка кушать за столом»	Обучать детей правилам еды, умению детей самостоятельно держать ложку, формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом. Закрепить знания детей о необходимости мыть руки перед едой.	Игр. упражнения "Мишка за столом", "У Мишки заболел живот".
Ноябрь	«Вот я какой»	Познакомить со строением тела. Закрепить названия частей тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	Дидактическая игра «Что есть у куклы?», муз. игра «Где наши ручки?». картинки с изображением частей тела; сюжетно ролевая игра «Доктор».
Декабрь	«Чистота залог здоровья»	Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. п.), закреплять культурно-гигиенические навыки	Мыло разного вида, полотенце, мыльные пузыри трубочка. Чтение худ. лит-ры: «Мойдодыр», «Жил на свете слоненок» К. Цыферов. Игровые ситуации «Помоем куклу Катю», «Мишка заболел». Сюж-рол. игра «Больница»,
Январь	«На прогулку мы пойдём»	Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья. Закрепить правила поведения на прогулке.	Кукла, одетая по сезону. Сюж. игра «Хрюша потерялся», «Оденем куклу на прогулку». П/и.
Февраль	«Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»	Познакомить детей с расчёской, её назначением, их разновидностями. Развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать причёски. Прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской.	Цветная коробочка, расчёски разных размеров, кукла Катя, зеркало, бантики, резиночки Картинки «Расчёсывания» Игр. упр-я «Сделаем кукле причёску», «Чья расчёска? ». Сюж. игра «Парикмахерская»

Март	«Глаза – наши помощники»	<p>Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение. Формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами.</p>	<p>Кукла, картинки с изображением глаз. Д/и «Какой предмет?», «Чудесный мешочек». Гимнастика для глаз.</p>
Апрель	«Кто я такой?»	<p>«Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих : маму, папу». «я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».</p>	<p>Картинки с изображением разных ситуаций. Игровые упражнения.</p>
Май	«О здоровой пище»	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения.</p>	<p>Чтение Ю. Тувим «Овощи», пословицы, загадки об овощах и фруктах. Дид. игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюж-рол. игра «Магазин продуктов»</p>

Перспективное планирование. Физическая культура.

3

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя.	Занятие № 1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Развивать умение ходить и бегать свободно. Способствовать участию детей в совместных играх.
	Занятие № 2	Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Развивать умение ходить и бегать свободно. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей медленному бегу и прыжкам. Развивать внимание. Формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором.
2 неделя	Занятие № 1	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Развивать умение ползать. Развивать умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания.
	Занятие № 2	Продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Развивать умение ползать. Развивать умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей медленному бегу и прыжкам. Развивать внимание. Формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором.
3 неделя	Занятие № 1	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.
	Занятие № 2	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором. Учить метанию на дальность. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.
4 неделя	Занятие № 1	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.
	Занятие № 2	Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой. Развивать

		умение бегать в определенном направлении. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором. Учить метанию на дальность. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.
Октябрь 1 неделя	Занятие № 1	Учить лазать по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Формировать навык ориентировки в пространстве. Воспитывать умение общаться спокойно, без крика.
	Занятие № 2	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость. Способствовать развитию умений действовать по сигналу. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве. Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице.
2 неделя	Занятие № 1	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Развивать активность детей в двигательной деятельности.
	Занятие № 2	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве. Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице.
3 неделя	Занятие № 1	Учить прыгать в длину с места. Закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать умение общаться спокойно, без крика.
	Занятие № 2	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором. Упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
4 неделя	Занятие № 1	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей,

		действовать по сигналу. Воспитывать умение общаться спокойно, без крика.
	Занятие № 2	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Создавать условия для систематического закаливания организма.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором. Упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
Ноябрь 1 неделя	Занятие № 1	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
	Занятие № 2	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках. Учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. Приучать соблюдать определенное направление.
2 неделя	Занятие № 1	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой. Воспитывать умение сдерживать себя. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
	Занятие № 2	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках. Учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. Приучать соблюдать определенное направление.
3 неделя	Занятие № 1	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
	Занятие № 2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
4 неделя	Занятие № 1	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
	Занятие № 2	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
5 неделя	Занятие № 1	Продолжать учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
	Занятие № 2	Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу. Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
Декабрь, 1 неделя	Занятие № 1	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание и координацию движений. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма.
	Занятие № 2	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Поощрять попытки помочь сверстнику.
2 неделя	Занятие № 1	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Поощрять попытки помочь.

		сверстнику.
	Занятие № 2	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Поощрять попытки помочь сверстнику.
3 неделя	Занятие № 1	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать прыжки в длину с места. Учить во время броска соблюдать указанное направление. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
	Занятие № 2	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4 неделя	Занятие № 1	Совершенствовать прыжки в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Занятие № 2	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Январь, 1 неделя	Занятие № 1	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене. Приучать соблюдать направление при катании мяча. Учить дружно играть. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими организм. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
	Занятие № 2	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить ползать по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать

		дружеские взаимоотношения между детьми.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2 неделя	Занятие № 1	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. Совершенствовать прыжок в длину с места, Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер, стараться попадать в цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Занятие № 2	Упражнять детей в прыжки в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку). Закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке. Способствовать развитию, чувств равновесия и ориентировки в пространстве. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
3 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
	Занятие № 2	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4 неделя	Занятие № 1	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве. Учить быстро, реагировать на сигнал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Занятие № 2	Учить катать, мяч друг другу. Совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал. Учить дружно

		действовать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Февраль, 1 неделя	Занятие № 1	Учить катать мяч в цель. Совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание.
	Занятие № 2	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места. Учить детей быть дружными, помогать друг другу. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе мелким шагом. Учить различать цвета. Упражнять в бросании и ловле мяча. Учить детей быть дружными, помогать друг другу. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
2 неделя	Занятие № 1	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Создавать условия для систематического закаливания организма.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Учить бросать и ловить мяч. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе мелким шагом. Учить различать цвета. Упражнять в бросании и ловле мяча. Учить детей быть дружными, помогать друг другу. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
3 неделя	Занятие № 1	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
	Занятие № 2	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в беге. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты.
4 неделя	Занятие № 1	Учить ползать по гимнастической скамейке и

		спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в беге. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты.
Март, 1 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
	Занятие № 2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
2 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости. Учить дружно играть. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
	Занятие № 2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку). Учить становиться в круг, взявшись за руки. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
3 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой. Повторить прыжков в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.

	Занятие № 2	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Учить дружно, играть, помогать друг другу. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом. Учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание. Учить быстро реагировать на сигнал. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
4 неделя	Занятие № 1	Упражнять в прыжках в длину с места. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Учить быстро реагировать на сигнал. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
	Занятие № 2	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель. Повторить ходьбу на четвереньках. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом. Учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание. Учить быстро реагировать на сигнал. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
Апрель, 1 неделя	Занятие № 1	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. Учить бросать и ловить мяч. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
	Занятие № 2	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием. Приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
2 неделя	Занятие № 1	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.

	Занятие № 2	Учить бросать мяч вверх и вперед. Совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
3 неделя	Занятие № 1	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места. Способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
	Занятие № 2	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч. Воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Обучить разным способам ходьбы. Тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора. Развивать двигательную активность, наблюдательность. Воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.
4 неделя	Занятие № 1	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
	Занятие № 2	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении. Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Обучить разным способам ходьбы. Тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора. Развивать двигательную активность, наблюдательность. Воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.
Май, 1 неделя	Занятие № 1	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.
	Занятие № 2	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу. Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Развивать

		активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений. Развивать внимание. Воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.
2 неделя	Занятие № 1	Упражнять в метании вдаль одной рукой. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.
	Занятие № 2	Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика, развивать диалогическую форму речи.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений. Развивать внимание. Воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.
3 неделя	Занятие № 1	Совершенствовать умение бросать мяч. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание.
	Занятие № 2	Закрепить умение катать мяч. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину. Совершенствовать чувство равновесия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика, развивать диалогическую форму речи.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу. Упражнять в прыжках. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4 неделя	Занятие № 1	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Занятие № 2	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. Совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу. Упражнять в прыжках. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
5 неделя	Занятие № 1	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. Совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал. Развивать самостоятельность и

		творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
	Занятие № 2	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. Воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание.
	Занятие № 3 (на воздухе)	Учить детей ходьбе и бегу. Упражнять в прыжках. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов,

которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Содержание психолого–педагогической работы в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить

знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Перспективный план
сюжетно- ролевых игр
в группе раннего возраста**

Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь		

«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик».
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложи куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		

«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Задохер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуры, делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививку»
Февраль		
«Транспорт»	По улицам ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, гастрономические товары.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья»	Праздник к 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню.
«Поликлиника»	Врач к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболел» Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую» Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе» Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки.	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажите мишке, как нам измеряли рост и вес»

**Перспективное планирование
трудовой деятельности
в группе раннего возраста**

Месяц	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь	<p>Умывание. Цель: Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность (<i>не мочить одежду, не разбрызгивать воду</i>). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.</p>	<p>Беседа «Всеми свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	<p>Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения). Цель: Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать.</p>
Октябрь	<p>Умывание. Упражнение «Закатаем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (<i>не мочить одежду, не разбрызгивать воду</i>).</p>	<p>Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.</p>	<p>Полив комнатных растений. Цель: Учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>
Ноябрь	<p>Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Упражнение «Расставим стулья». Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p>
Декабрь	<p>Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (<i>не мочить одежду, не разбрызгивать воду</i>).</p>	<p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность,</p>	<p>Посадка лука. Цель: Учить детей втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>

	<p>Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>	<p>любопытность; стремление подражать взрослым. Трудовое поручение (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.</p>	
Январь	<p>Одевание и раздевание. Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Умывание. Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Трудовое поручение: расставить игрушки. Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	<p>Помыть листья растений. Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>
Февраль	<p>Одевание и раздевание. Игра «Одежкин домик». Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность.</p>
Март	<p>Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым</p>	<p>Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять</p>	<p>Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов и нарциссов. Цель: Учить сажать</p>

	<p>полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>	<p>порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p>	<p>растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения. Воспитывать желание проявлять в работе старание и аккуратность.</p>
Апрель	<p>Умывание. Чтение потешки «<i>Водичка, водичка...</i>» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.</p>	<p>Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>

Май	<p>Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>).</p> <p>Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p>	<p>Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку.</p>	<p>Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.</p>
-----	--	--	---

Перспективное планирование Формирование основ безопасности (ПДД)

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Легковой автомобиль.	Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитание внимательности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание автомобиля 2. П/и «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля»
Октябрь	Грузовой автомобиль.	Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). Развивать умение сравнивать. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик») 3. Д/и «Цветные автомобили» 4. Рисование «Дорога для автомобиля»

Ноябрь	Водитель.	Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Воспитание наблюдательности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. П/и «Мы – водители» 4. Раскрашивание силуэтов автомобилей.
Декабрь	Светофор.	Изучения сигналов светофора. Закрепить знания об основных цветах. Развивать память и речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор»
Январь	Наша улица.	Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. Развивать память и речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Показ мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 4. Конструирование из песка «Улица»
Февраль	Дорога.	Ознакомление детей с дорогой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков поведения детей на дорогах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч»)
Март	Автобус.	Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов»
Апрель	«Путешествие в разноцветную страну».	Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. Развитие умения различать пространственные направления. Учить взаимодействовать в группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/и «Какой огонёк зажёгся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 4. Рисование «Закрась светофор»

Май	Светофор - наш друг.	Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. Формировать ориентировку в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Д/и «Светофор» 4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.
-----	----------------------	---	--

Образовательная область «Речевое развитие» От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений,

фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в

речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перспективное планирование по развитию речи в первой младшей группе

Вид занятия	Цель	стр. метод литературы
-------------	------	-----------------------

Сентябрь

Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

Октябрь

1-я неделя: «Мы пришли в детский сад»

Кукла хочет спать.
Е. Благинина
«Аленушка»
(отрывок, чтение)

Учить четкому произношению звука *а* в словах и коротких словосочетаниях.
Учить четко артикулировать звук *у* (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса.
Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста.

Н.С. Голицына, с. 6-7

2-я неделя: «Наши игрушки»

Рассматривание картинок	Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание цветов и употребление их в речи.	Н.С. Голицына, с. 12
3-я неделя: «Наша группа»		
Мы пришли в детский сад. А.Барто «Лошадка» (повторение)	Отрабатывать отчетливое произношение звука <i>и</i> изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно, выговаривая окончания слов.	Н.С. Голицына, с.16-17
4-я неделя: «Овощи»		
Вот какие овощи	Закрепить отчетливое произношение звука <i>и</i> . Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>и</i> в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки»	Н.С. Голицына, с.22
Ноябрь		
1-я неделя: «Овощи – фрукты»		
Кушай фрукты, Маша	Упражнять в произнесении звука <i>о</i> изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов. Учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика.	Н.С. Голицына, с.27-28
2-я неделя: «Овощи – фрукты»		
Драматизация русской сказки «Репка»	Побуждать участвовать в драматизации сказки. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Н.С. Голицына, с.32-33
3-я неделя: «Одежда»		

Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек, желание передать содержание в движении.	Н.С. Голицына, с.37-38
4-я неделя: «Осень»		
Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении) Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение) Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленька»	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.	Н.С. Голицына, с.43
Декабрь		
1-я неделя: «Посуда»		
С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	Н.С. Голицына, с.48
2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши»		
А. Барто «Кто как кричит» (чтение). Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передать интонации просьбы, жалобы.	Н.С. Голицына, с.53
3-я неделя: «Домашние животные и птицы»		
Народные потешки о птицах (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки	Н.С. Голицына, с.58
4-я неделя: «Новый год»		
Стихи о новогоднем празднике (чтение)	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы.	Н.С. Голицына, с.62
Январь		

1-я неделя: «Рождественские каникулы»		
2-я неделя: «Зима»		
Русская народная сказка «Колобок»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка	Н.С. Голицына, с.67
3-я неделя: «Дикие животные»		
Русская народная сказка «Теремок» (чтение)	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской	Н.С. Голицына, с.71
4-я неделя: «Дикие животные и птицы»		
Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение)	Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворение произведения, сопровождать показом действий.	Н.С. Голицына, с.75
Февраль		
1-я неделя: «Рыбы»		
Стихи и рассказы о животных	Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию	Н.С. Голицына, с.80
2-я неделя: «Мебель»		
Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию	Н.С. Голицына, с.84
3-я неделя: «Транспорт»		
Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)	Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Н.С. Голицына, с.88

4-я неделя: «Туалетные принадлежности»		
А. Барто «Девочка чумазая» (чтение)	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию.	Н.С. Голицына, с.93
Март		
1-я неделя: «Мама – солнышко мое»		
Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)	Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми.	Н.С. Голицына, с.98
2-я неделя: «Безопасность и здоровье»		
С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Воспитывать послушание. Развивать речевую активность.	Н.С. Голицына, с.102
3-я неделя: «Комнатные растения»		
Е. Благикина «Цветок-огонек» (чтение)	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»	Н.С. Голицына, с.106
4-я неделя: «Разные материалы»		
А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки»	Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений.	Н.С. Голицына, с.111

Апрель		
1-я неделя: «Разные материалы»		
А. Барто «Кораблик» (заучивание)	Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу. Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы.	Н.С. Голицына, с.116
2-я неделя: «Цвет и форма»		
Игрушки	Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание цветов, геометрических цветов, геометрических фигур и их названий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Н.С. Голицына, с.120
3-я неделя: «Цвет и форма»		
Л. Толстой «Три медведя» (чтение)	Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса.	Н.С. Голицына, с.125
4-я неделя: «Наступила весна»		
А. Плещеев «Сельская песня» Песенки, потешки о весне (чтение)	Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.	Н.С. Голицына, с.130
Май		
1-я неделя: «Праздник»		

Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С.Маршака, чтение)	Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.	Н.С. Голицына, с.134-135
2-я неделя: «Цветы»		
Народные потешки и стихи о весне (чтение)	Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Н.С. Голицына, с.138-139
3-я неделя: «Скоро лето»		
В. Сутеев «Кто сказал «мяу?»» (чтение)	Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию	Н.С. Голицына, с.143
4-я неделя: «Вот какие мы большие»		
Много знаем мы стихов	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника.	Н.С. Голицына, с.147

**Перспективное планирование чтения художественной
литературы в первой младшей группе**

Вид занятия	Цель	стр. метод литературы
Сентябрь		
Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.		
Октябрь		
1-я неделя: «Мы пришли в детский сад»		
А. Барто «Игрушки» (чтение)	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.	Н.С. Голицына, с. 7-8
2-я неделя: «Наши игрушки»		

А. Барто «Лошадка» (заучивание)	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятия «один»	Н.С. Голицына, с. 12-13
3-я неделя: «Наша группа»		
Русская народная сказка «Курочка ряба» (рассказывание)	Учить слушать сказку. Упражнять в подборе существительных к глаголам.	Н.С. Голицына, с.17-18
4-я неделя: «Овощи»		
Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.	Н.С. Голицына, с.23
Ноябрь		
1-я неделя: «Овощи – фрукты»		
Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки.	Н.С. Голицына, с.27-28
2-я неделя: «Овощи – фрукты»		
Драматизация русской сказки «Репка»	Побуждать участвовать в драматизации сказки. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Н.С. Голицына, с.32-33
3-я неделя: «Одежда»		
Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек, желание передать содержание в движении.	Н.С. Голицына, с.37-38
4-я неделя: «Осень»		
Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении) Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение) Повторение русской народной потешки «Наша	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять	Н.С. Голицына, с.43

Маша маленька»	знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.	
Декабрь		
1-я неделя: «Посуда»		
С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	Н.С. Голицына, с.48
2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши»		
А. Барто «Кто как кричит» (чтение). Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передать интонации просьбы, жалобы.	Н.С. Голицына, с.53
3-я неделя: «Домашние животные и птицы»		
Народные потешки о птицах (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки	Н.С. Голицына, с.58
4-я неделя: «Новый год»		
Стихи о новогоднем празднике (чтение)	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы.	Н.С. Голицына, с.62
Январь		
1-я неделя: «Рождественские каникулы»		
2-я неделя: «Зима»		
Русская народная сказка «Колобок»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка	Н.С. Голицына, с.67
3-я неделя: «Дикие животные»		
Русская народная сказка «Теремок» (чтение)	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей,	Н.С. Голицына, с.71

	последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской	
4-я неделя: «Дикие животные и птицы»		
Русская народная сказка «Геремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение)	Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворение произведения, сопровождать показом действий.	Н.С. Голицына, с.75
Февраль		
1-я неделя: «Рыбы»		
Стихи и рассказы о животных	Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию	Н.С. Голицына, с.80
2-я неделя: «Мебель»		
Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию	Н.С. Голицына, с.84
3-я неделя: «Транспорт»		
Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)	Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Н.С. Голицына, с.88
4-я неделя: «Туалетные принадлежности»		
А. Барто «Девочка чумазая» (чтение)	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию.	Н.С. Голицына, с.93
Март		
1-я неделя: «Мама – солнышко мое»		
Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)	Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту	Н.С. Голицына, с.98

	звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми.	
2-я неделя: «Безопасность и здоровье»		
С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Воспитывать послушание. Развивать речевую активность.	Н.С. Голицына, с.102
3-я неделя: «Комнатные растения»		
Е. Благина «Цветок-огонек» (чтение)	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»	Н.С. Голицына, с.106
4-я неделя: «Разные материалы»		
А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки»	Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений.	Н.С. Голицына, с.111
Апрель		
1-я неделя: «Разные материалы»		
А. Барто «Кораблик» (заучивание)	Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу. Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы.	Н.С. Голицына, с.116
2-я неделя: «Цвет и форма»		
Игрушки	Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание цветов, геометрических цветов,	Н.С. Голицына, с.120

	геометрических фигур и их названий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	
3-я неделя: «Цвет и форма»		
Л. Толстой «Три медведя» (чтение)	Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса.	Н.С. Голицына, с.125
4-я неделя: «Наступила весна»		
А. Плещеев «Сельская песня» Песенки, потешки о весне (чтение)	Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.	Н.С. Голицына, с.130
Май		
1-я неделя: «Праздник»		
Н. ПикULEVA «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С.Маршака, чтение)	Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.	Н.С. Голицына, с.134-135
2-я неделя: «Цветы»		
Народные потешки и стихи о весне (чтение)	Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Н.С. Голицына, с.138-139
3-я неделя: «Скоро лето»		
В. Сутеев «Кто сказал «мяу?» (чтение)	Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию	Н.С. Голицына, с.143
4-я неделя: «Вот какие мы большие»		

<p>Много знаем мы стихов</p>	<p>Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника.</p>	<p>Н.С. Голицына, с.147</p>
------------------------------	--	-----------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой

деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; сбориание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбиание и собиание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ошупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим:

знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);

слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом

продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Перспективное планирование по конструированию в группе раннего возраста

Вид занятия	Цель	стр. метод литературы
Сентябрь		
<p>Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.</p>		
Октябрь		
1-я неделя: «Мы пришли в детский сад»		
<i>Домик для игрушек</i>	Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Закрепить знание понятия «много» Побуждать обыгрывать постройку	Н.С. Голицына, с. 6
3-я неделя: «Наша группа»		
<i>Дорожка для курочки Рябы</i>	Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу Закрепить навыки приветствия и прощания Побуждать рассказывать о своих действиях	Н.С. Голицына, с. 15
Ноябрь		
1-я неделя: «Овощи-фрукты»		
<i>Дорожка в сад и скамеечка</i>	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями. Учить строить по словесному описанию	Н.С. Голицына, с. 15
3-я неделя: «Одежда»		
<i>Соберем матрешку</i>	Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно. Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине	Н.С. Голицына, с. 35
Декабрь		
1-я неделя: «Посуда»		

<i>Маша обедает</i>	Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Н.С. Голицына, с.46-47
3-я неделя: «Домашние животные и птицы»		
<i>Домики для котенка и щенка</i>	Упражнять в сооружении построек по образцу. Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью. Закрепить знание названий детенышей домашних животных	Н.С. Голицына, с. 57
Январь		
1-я неделя: «Рождественские каникулы»		
3-я неделя: «Дикие животные»		
<i>Теремок</i>	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек. Побуждать обыгрывать постройку.	Н.С. Голицына, с. 70
Февраль		
1-я неделя: «Рыбы»		
<i>Рыбка плавает в водичке</i>	Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки. Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая	Н.С.Голицына, с. 78-79
3-я неделя: «Транспорт:		
<i>Грузовик</i>	Закреплять знание названий частей машины. Учить создавать постройки по показу. Побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью	Н.С. Голицына, с. 87
Март		
1-я неделя: «Мама – солнышко моё»		
<i>Цветок для мамы</i>	Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Воспитывать желание делать близким приятное	Н.С. Голицына, с. 97
3-я неделя: «Комнатные растения»		

<i>Полочки для комнатных растений</i>	Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков. Закреплять умение строить по словесному указанию без показа. Побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью	Н.С. Голицына, с. 104-105
Апрель		
1-я неделя: «Разные материалы»		
<i>Бусы для куклы</i>	Закреплять представление о свойствах бумаги. Учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику. Закрепить знание цветов и их названий.	Н.С. Голицына, с. 114-115
3-я неделя: «Цвет и форма»		
<i>Плоскостная лесенка</i>	Закреплять умения устанавливать соотношения величин плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания величины. Активизировать речь.	Н.С. Голицына, с. 123-124
Май		
1-я неделя: «Праздник»		
<i>Праздничный концерт для игрушек</i>	Побуждать самостоятельно строить предметы мебели. Учить обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью	Н.С. Голицына, с. 132-133
3-я неделя: «Скоро лето»		
<i>Косынка для куклы</i>	Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали. Закреплять навыки изображения знакомых предметов и геометрических фигур.	Н.С. Голицына, с. 142

**Перспективный план
по ознакомлению с окружающим миром
в группе**

Вид занятия	Цель	стр. метод литературы
Сентябрь		
Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.		
Октябрь		
1-я неделя: «Мы пришли в детский сад»		
<i>Вот какие у нас игрушки</i>	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Ввести в словарь понятие «много»	Н.С. Голицына, с. 5
2-я неделя: «Наши игрушки»		

<i>Что могут делать игрушки?</i>	Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов «вверх-вниз», отчетливо произносить их	Н.С. Голицына, с.9-10
3-я неделя: «Наша группа»		
<i>Вот какая наша группа</i>	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.	Н.С. Голицына, с.15
4-я неделя: «Овощи»		
<i>Рассматривание овощей</i>	Уточнить представление об овощах (морковь, огурец) Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный	Н.С. Голицына, с.19
Ноябрь		
1-я неделя: «Овощи – фрукты»		
<i>Что растет на грядке?</i>	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи»	Н.С. Голицына, с.25
2-я неделя: «Овощи – фрукты»		
<i>Рассматривание овощей и фруктов</i>	Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи - фрукты». Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие)	Н.С. Голицына, с.30
3-я неделя: «Одежда»		
<i>Как одета кукла Маша?</i>	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий	Н.С. Голицына, с.34

	цвет.	
4-я неделя: «Осень»		
<i>Вот какая осень</i>	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени	Н.С. Голицына, с.40-41
Декабрь		
1-я неделя: «Посуда»		
<i>Рассматривание посуды</i>	Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название	Н.С. Голицына, с.46
2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши»		
<i>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</i>	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний.	Н.С. Голицына, с.50-51
3-я неделя: «Домашние животные и птицы»		
<i>Кто в домике живет?</i>	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса	Н.С. Голицына, с.56
4-я неделя: «Новый год»		

<i>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике</i>	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Закрепить знание понятий «большой - маленький», упражнять в использовании их в речи. Воспитывать желание принимать участие в празднике.	Н.С. Голицына, с.60-61
Январь		
1-я неделя: «Рождественские каникулы»		
2-я неделя: «Зима»		
<i>Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</i>	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька».	Н.С. Голицына, с.65
3-я неделя: «Дикие животные»		
<i>Кто в лесу живет?</i>	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Н.С. Голицына, с.71
4-я неделя: «Дикие животные и птицы»		
<i>Кто прилетел к нам на участок?</i>	Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)	Н.С. Голицына, с.73
Февраль		
1-я неделя: «Рыбы»		
<i>Наблюдение рыбки в аквариуме</i>	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Н.С. Голицына, с.78
2-я неделя: «Мебель»		

<i>Устроим кукле комнату</i>	Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций	Н.С. Голицына, с.81
3-я неделя: «Транспорт»		
<i>Рассматривание транспортных игрушек.</i>	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.	Н.С. Голицына, с.86
4-я неделя: «Туалетные принадлежности»		
<i>Купаем куклу</i>	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький». Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания. Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i> .	Н.С. Голицына, с.90-91
Март		
1-я неделя: «Мама – солнышко мое»		
<i>Самая хорошая мамочка моя</i>	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Н.С. Голицына, с.96
2-я неделя: «Безопасность и здоровье»		
<i>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать</i>	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов.	Н.С. Голицына, с.100-101

3-я неделя: «Комнатные растения»		
<i>Рассматривание комнатных растений</i>	<p>Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие.</p>	Н.С. Голицына, с.106
4-я неделя: «Разные материалы»		
<i>Тонут-не тонут</i>	<p>Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная - теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.</p>	Н.С. Голицына, с.108-109
Апрель		
1-я неделя: «Разные материалы»		
<i>Какая разная бумага</i>	<p>Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.</p>	Н.С. Голицына, с.114
2-я неделя: «Цвет и форма»		
<i>Поможем куклам найти свои игрушки</i>	<p>Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа</p>	Н.С. Голицына, с.118
3-я неделя: «Цвет и форма»		

<i>Большие и маленькие</i>	Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса	Н.С. Голицына, с.122-123
4-я неделя: «Наступила весна»		
<i>Пришла весна</i>	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Н.С. Голицына, с.127
Май		
1-я неделя: «Праздник»		
<i>Дети идут на праздник</i>	Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие.	Н.С. Голицына, с.132
2-я неделя: «Цветы»		
<i>На нашем участке выросли цветочки</i>	Закрепить представление о весенних явлениях природы. Учить любоваться цветами, не рвать их. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок.	Н.С. Голицына, с.136
3-я неделя: «Скоро лето»		
<i>Лето красное идет</i>	Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Н.С. Голицына, с.141
4-я неделя: «Вот какие мы большие»		

<i>Что мы знаем о предметах?</i>	Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицына, с.147
----------------------------------	---	----------------------

**Перспективный план
Дидактические игры
в группе раннего возраста**

Месяц	Игры	Программное содержание
Сентябрь	<p>«Чудесный мешочек» «Узнай и назови овощи или фрукты» «Узнай овощи или фрукты по вкусу» «Что где растет?» «Посади огород» «Мохнатенькая усатенькая» «Ходит по двору петушок»</p>	<p>Учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинке и называть их. Учить детей определять фрукты и овощи на ощупь. Упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус. Формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи и фрукты. Владение действием замещения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p>
Октябрь	<p>«Найди лист, какой покажу» «Как живут деревья?» «Разберем и соберем» «Разложи листочки по цвету» «Что бывает у осени?» «Такой листок, лети ко мне» «Собери дерево из частей» «Летают листья, кружатся» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Развивать умение классифицировать, учить подбирать похожие листочки. Формировать у детей знания о сезонных изменениях происходящими с деревьями. Закреплять умение находить и называть части растения. Учить различать листья по цвету. Формировать у детей знания об осенних изменениях в природе. Упражнять в нахождении листьев по сходству. Учить собирать из частей целое (синтез) Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия, инициативные высказывания.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Собери из частей целое» «Найди рыбке свой домик» «Чудесный мешочек» «Разберем и соберем» «Отгадай мою загадку» «Кто, что любит» «Спать пора» «Курочка Рябушечка»</p>	<p>Учить различать части тела животных. Учить детей подбирать рыбок по внешнему сходству. Закреплять умение находить и называть части растения. Учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. Уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные. Стимулировать произвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Что бывает у зимы?» «Что наденем в зимний день?» «Где спрятался мишка?» «Назови правильно» «Чей малыш?» «Тихо-громко»</p>	<p>Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы. Закрепить у детей знания о предметах зимней одежды. Учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей), животных и их детёнышей. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Покажи и назови» «Кого не стало?» «Разрезные картинки» «На птичьем дворе» «Кто как кричит» «Шла лисичка по мосту»</p>	<p>Учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) и животных. Развивать наблюдательность, учить называть птицу, которая спряталась. Учить детей собирать из частей целое изображение. Учить детей узнавать и называть домашних птиц (утка, курица, петух). Закрепить представления детей об издаваемых животными звуках. Вовлекать детей в диалог, развивать восприятие и понимание речи.</p>

Февраль	<p>«Назови правильно» «Чей малыш?» « Кто, что ест?» « Что бывает у зимы?» «Разберем и соберем» «Зайнышка, попляши»</p>	<p>Учить детей узнавать и называть диких и домашних животных и их детёнышей. Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают. Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы. Закреплять умение находить и называть части растения. Развивать мотивационную основу речевой деятельности. Формировать умение подражать движениям и звукам, обобщенные представления, учить называть действия, соотносить слова и предметы, явления, действия, употреблять повелительные наклонения глаголов, Способствовать правильному произношению звука (а).</p>
Март	<p>«Детский сад для зверят» «Кто как кричит» «Кто где живёт» «Что мы делали сначала, что потом» «Узнай овощи или фрукты по вкусу» «Нос умойся»</p>	<p>Закрепить представления о домашних животных и их детенышах, знания детей о месте обитания диких и домашних животных. Формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями. Упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Побуждать детей к общению со взрослыми. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительные выражения.</p>

<p>Апрель</p>	<p>«Что бывает у весны?» «Когда это бывает?» «Покажи и назови» «Собери из частей целое» «Птичий двор» «Дождик песенку поет»</p>	<p>Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. Учить детей, читая стихи, угадать о каком времени года идет речь. Учить детей узнавать и называть домашних и перелетных птиц. Учить различать части тела животных и человека. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослыми). Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p>
<p>Май</p>	<p>«Собери картинку» «Куда села бабочка?» «Что умеет делать животное: скажем и покажем» «Где мои детки» «Назови правильно» «Дорожка у дома»</p>	<p>Закрепить представления о частях дерева. Учить детей узнавать и называть растения (дерево, трава, цветок, кустарник). Закреплять знания детей о повадках животных. Учить узнавать животных и их детенышей. Формировать умение вести диалог, добавлять отдельные слова. Обогащать словарь детей словами, связанными с движениями транспорта, словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические

свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги),

свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно 84 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем

(о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и

др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает

ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки). В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Перспективное планирование по рисованию в группе раннего возраста

Вид занятия	Цель	стр. метод литературы
Сентябрь		
Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.		
Октябрь		
1-я неделя: «Мы пришли в детский сад»		
<i>Кукла принесла карандаши</i>	Рассмотреть карандаши. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой.	Н.С. Голицына, с. 8
2-я неделя: «Наши игрушки»		
<i>Травка для лошадки</i>	Закрепить знание зеленого цвета. Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один».	Н.С. Голицына, с.13
3-я неделя: «Наша группа»		
<i>Зернышки для курочки и цыпляток</i>	Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	Н.С. Голицына, с.18
4-я неделя: «Овощи»		
<i>Поливаем огород</i>	Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Н.С. Голицына, с.23
Ноябрь		
1-я неделя: «Овощи – фрукты»		
<i>На яблоне выросли яблочки</i>	Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски	Н.С. Голицына, с.28

	нескольких цветов.	
2-я неделя: «Овощи – фрукты»		
<i>По замыслу</i>	Закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветочных пятнах знакомые предметы и обыгрывать их.	Н.С. Голицына, с.33
3-я неделя: «Одежда»		
<i>Платье и рубашка</i>	Закреплять представление о гендерной принадлежности. Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов.	Н.С. Голицына, с.38
4-я неделя: «Осень»		
<i>Листопад, листопад, листья желтые летят</i>	Закрепить представление об осенних изменениях в природе. Закрепить знание названий цветов. Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов. Учить приему примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги	Н.С. Голицына, с.44
Декабрь		
1-я неделя: «Посуда»		
<i>Что лежит на тарелочке? (по замыслу)</i>	Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия «овощи - фрукты». Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.	Н.С. Голицына, с.48
2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши»		
<i>Клубочки для котят</i>	Упражнять в различении и назывании цветов. Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии.	Н.С. Голицына, с.54
3-я неделя: «Домашние животные и птицы»		
<i>Собака гуляет по снегу: топ-топ</i>	Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать сопровождать рисование	Н.С. Голицына, с.59

	словом.	
4-я неделя: «Новый год»		
<i>Новогодние игрушки – шарики, хлопушки</i>	Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника.	Н.С. Голицына, с.63
Январь		
1-я неделя: «Рождественские каникулы»		
2-я неделя: «Зима»		
<i>Вот зима, кругом бело</i>	Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок	Н.С. Голицына, с.68
3-я неделя: «Дикие животные»		
<i>Около теремка растет елочка</i>	Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь. Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	Н.С. Голицына, с.71
4-я неделя: «Дикие животные и птицы»		
<i>По замыслу</i>	Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.	Н.С. Голицына, с.76
Февраль		
1-я неделя: «Рыбы»		
<i>Аквариум</i>	Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски.	Н.С. Голицына, с.80
2-я неделя: «Мебель»		

<i>Красивый столик</i>	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов	Н.С. Голицына, с.85
3-я неделя: «Транспорт»		
<i>Дорожка для автомобиля</i>	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.	Н.С. Голицына, с.89-90
4-я неделя: «Туалетные принадлежности»		
<i>Расческа</i>	Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Закреплять представления об элементарных навыках гигиены.	Н.С. Голицына, с.94
Март		
1-я неделя: «Мама – солнышко мое»		
<i>Подарок маме</i>	Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами. Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания.	Н.С. Голицына, с.99
2-я неделя: «Безопасность и здоровье»		
<i>Поможем мышонку спрятаться от кошки</i>	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом.	Н.С. Голицына, с.103
3-я неделя: «Комнатные растения»		
<i>Горшочки для цветов</i>	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.	Н.С. Голицына, с.107
4-я неделя: «Разные материалы»		
<i>Много мячиков у нас</i>	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими	Н.С. Голицына, с.111-112

	красками. Закреплять знание цветов и их названий.	
Апрель		
1-я неделя: «Разные материалы»		
<i>Деревянные колечки</i>	Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Н.С. Голицына, с.116
2-я неделя: «Цвет и форма»		
<i>Большие и маленькие яблоки на тарелочках</i>	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме. Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.	Н.С. Голицына, с.121
3-я неделя: «Цвет и форма»		
<i>Кубики большие и маленькие</i>	Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша. Упражнять в технике штриховки.	Н.С. Голицына, с.125
4-я неделя: «Наступила весна»		
<i>Травка зеленеет, солнышко блестит</i>	Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу. Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий.	Н.С. Голицына, с.130
Май		
1-я неделя: «Праздник»		
<i>Девочка идет на праздник</i>	Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана. Закрепить навыки рисования несколькими красками. Формировать ощущение праздника.	Н.С. Голицына, с.135
2-я неделя: «Цветы»		
<i>Одуванчики в траве</i>	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать	Н.С. Голицына, с.139

	короткие прямые линии	
3-я неделя: «Скоро лето»		
<i>На поляне выросли цветы</i>	Закреплять знание основных цветов и их названий. Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок).	Н.С. Голицына, с.143-144
4-я неделя: «Вот какие мы большие»		
<i>Вот как мы научились рисовать</i>	Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий. Упражнять в рисовании знакомых элементов красками.	Н.С. Голицына, с.147-148

Перспективное планирование по лепке

Вид занятия	Цель	стр. метод литературы
Сентябрь		
<p>Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.</p>		
Октябрь		
2-я неделя: «Наши игрушки»		
<i>Заборчик для лошадки</i>	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	Н.С. Голицына, с. 14
4-я неделя: «Овощи»		
<i>Огурчик и морковки</i>	Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много - один». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Н.С. Голицына, с. 24
Ноябрь		
2-я неделя: «Овощи-фрукты»		
<i>Разные овощи и фрукты для зверюшек</i>	Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты». Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями.	Н.С. Голицына, с. 33
4-я неделя: «Осень»		
<i>Осеннее дерево</i>	Расширять представление об осенних явлениях в природе. Познакомить с пластилином. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.	Н.С. Голицына, с. 44
Декабрь		
2-я неделя: «Домашние животные и птицы»		
<i>Мячики для щенят</i>	Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый. Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома.	Н.С. Голицына, с.55

	Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями.	
4-я неделя: «Новый год»		
<i>Ёлочка</i>	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.	Н.С. Голицына, с. 64
Январь		
2-я неделя: «Зима»		
<i>Снеговик</i>	Развивать речевую активность. Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала.	Н.С. Голицына, с. 68
4-я неделя: «Домашние животные и птицы»		
<i>Птички прилетели на кормушку</i>	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза - в виде маленьких шариков.	Н.С. Голицына, с. 77
Февраль		
2-я неделя: «Мебель»		
<i>Круглый столик</i>	Побуждать обыгрывать слепленные предметы. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями.	Н.С.Голицына, с. 85-86
4-я неделя: «Туалетные принадлежности»		
<i>Овощи и фрукты – полезные продукты</i>	Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты». Закрепить умения различать и правильно называть цвета. Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания. Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья.	Н.С. Голицына, с. 95
Март		
2-я неделя: «Безопасность и здоровье»		
<i>Норма для мышонка</i>	Помочь вспомнить содержание произведения. Активизировать речь. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика.	Н.С. Голицына, с. 103

4-я неделя: «Разные материалы»		
<i>Пирамидка</i>	Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Упражнять в использовании элементов техники.	Н.С. Голицына, с. 112-113
Апрель		
2-я неделя: «Цвет и форма»		
<i>Ежики</i>	Упражнять в различении предметов по величине и цвету. Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.	Н.С. Голицына, с. 121-122
4-я неделя: «Наступила весна»		
<i>Светит солнышко в оконце</i>	Закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.	Н.С. Голицына, с. 131
Май		
2-я неделя: «Цветы»		
<i>Цветы на поляне</i>	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С. Голицына, с. 140
4-я неделя: «Скоро лето»		
<i>Что мы умеем лепить?</i>	Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии.	Н.С. Голицына, с. 148

2.2. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО и ФОП, целевые ориентиры помогают педагогам ДОУ в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности

и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- * оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае)

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: открытые просмотры занятий, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, досугов и праздников, гостиных, конкурсов, прогулок.

Перспективный план работы с родителями младшая группа

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Адаптация детей в ДООУ» 2. Консультация: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Консультация: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться» 4. Анкетирование родителей « <i>Давайте познакомимся</i> ».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Консультация: «Режим – главное условие здорового малыша» 3. Памятка «Алгоритм одевания осенью» 4. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» 2. Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста» 3. Фотовыставка « Мама – солнышко мое» 4. Консультация по ПДД « Дисциплина на улице- залог безопасности пешехода»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Играем пальчиками» 2. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» 3. Памятка « Алгоритм одевания зимой» 4. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Консультация ««Сенсорное развитие детей раннего возраста» 3. Памятка « Безопасность зимой» 4. Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация ««Капризы и упрямство». 2. Консультация ««Учимся различать цвета» 3. Памятка « Для чего нужны пальчиковые игры» 4. Фотовыставка «Мой папа – лучший»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Воспитание КГН самообслуживания у детей 3 лет» 2. Консультация « Игра, как средство воспитания дошкольников» 3. Фотовыставка « С праздником Мамочка 4. Памятка «Учить цвета легко и просто».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Учите детей любить природу». 2. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» 3. Консультация «Развитие речи детей» 4. Памятка «Безопасная дорога»

Май	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»2. Консультация: «Игры с песком и водой»3. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период»4. Памятка «Осторожно: тепловой и солнечный удар»

2.4. Региональный компонент

Специфика Национальных социокультурных условий. Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Ставрополье издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДООУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину. Социокультурное окружение Экономическое развитие города обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых. Климатические особенности Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм; - летний период: (июнь- август), для которого составляется другой режим дня. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно- тематического годового плана психолого- педагогической работы в ДООУ. В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» образы передаются через движения.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ. При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Цель: развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

-Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность,

эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.

-Дать знания детям о родном городе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

-Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;

- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения. -Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.

-Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья.

-Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья и г. Ставрополя - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости за своих земляков.

-Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Перспективный план работы по региональному компоненту Ставропольского края

Сентябрь

1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.

2.Беседа на тему: «Улица города». Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

3.Прослушивание песен о родном крае.

4. Конструирование «Улица города». Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

Октябрь

1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.

2.Беседа на тему: «Мой любимый город». Учить называть город, в котором живут дети.

3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». Знакомить с народным фольклором.

4.Игра «Кто, где работает?». Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.

Ноябрь

1.Осень на участке детского сада(прогулка). Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы

2. Рисование на тему: «Моя улица». Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.

3. Рассмотрение народной игрушки «Матрёшка». Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.

4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». Учить детей запоминать свой домашний адрес.

Декабрь

1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». Приучать детей к слушанию народных потешек.

2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.

3. Чтение русской народной сказки «Колобок». Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.

4. Рассмотрение фотографий с изображением знаменитых мест в городе. Знакомить детей с достопримечательностями города.

Январь

1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

2. Зимующие птицы нашей области. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.

3. Зима на участке детского сада (прогулка). Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.

4. Кукольный спектакль «Репка». Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.

Февраль

1. Зима в родном городе. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.

2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.

4. Мы рисуем сказку. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.

Март

1. Чтение стихотворений Калининских поэтов. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.

2. «Масленица» Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.

3. Прослушивание Гимна России. Знакомить детей с символикой своей страны.

4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк». Продолжать знакомить с

русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры

Апрель

1. Прослушивание русских народных песен. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.
2. Транспорт родного города. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина
3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»
Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.
4. Чтение народных пословиц и поговорок . Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки

Май

1. Дымковские игрушки Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства
2. Весна на участке детского сада (прогулка). Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.
3. Разучивание игры «Салочки» Продолжать знакомить детей с народными играми.
4. Времена года. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

2.5. Организация здоровьесберегающей работы

Система здоровьесберегающей деятельности

Технологии здоровьесбережения имеют множество направлений, которые помогают комплексно подойти к задаче охраны здоровья ребенка. Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми и сотрудничества с семьёй дошкольное учреждение обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья. Здоровьесберегающая технология – это условия пребывания ребенка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Основополагающей целью здоровьесберегающих образовательных технологий является обеспечение детям возможности сохранения здоровья в период пребывания в ДОО, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

В своей работе я использую различные виды здоровьесберегающих педагогических технологий, которые играют важную роль в организации воспитательно-образовательной работы. Считаю, что применение в работе данных технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Организация оздоровительного режима в ДОО:

1. Приём на воздухе
2. Утренняя гимнастика
3. Прогулки на свежем воздухе
4. Проветривание помещения
5. Подвижные игры
6. Пальчиковая гимнастика
7. Гимнастика для глаз

8. Артикуляционная гимнастика

9. Дыхательная гимнастика

10. Гимнастика пробуждения

11. Физкультурные мероприятия и занятия

2.6. Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		1.5-3 года
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 5 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин. ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня
МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток» в 2024-2025 года
Первая младшая группа № 7 «Чиполино»

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.00	1 час	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми.
08.00-08.10	10 мин.	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики
08.10-08.40	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак.	Воспитание культурно-гигиенических навыков (закатывание рукавов, мытье рук, умение пользоваться полотенцем и т.д.), воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды (умение есть аккуратно, пользоваться салфетками и т.д.).
08.40-09.00	20 мин.	Игры, подготовка к занятиям	Игры детей (пальчиковые, подвижные, хороводные)
09.00-09.30 09.30-10.00	1 час.	Занятия (общая длительность, включая перерывы)	Занятия по сетке – подгрупповые, фронтальные со специалистами (музыкальные, физкультурные). Игры.
10.00-10.10	10 мин.	Второй завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков.
10.10-11.30	1ч 20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение детей навыкам самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности.
11.30-12.00	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Индивидуальная работа. Обучение детей навыкам самообслуживания.
12.00-15.00	3 часа.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды. Обучение навыкам самообслуживания
15.00-15.20	20 мин.	Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	Коррекционная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание.
15.20-15.50	30 мин.	Подготовка к полднику. Полдник.	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
15.50-17.00	1 час 10 мин.	Совместная игровая деятельность с воспитателем	Обучение игровым навыкам.
17.00-18.30	1 час 30 мин.	Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки.	Обучение правилам одевания одежды для прогулки. Учить аккуратно складывать одежду.
18.30-19.00	30 мин.	Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	Игры детей (с/р игры, д/и по различным видам деятельности), индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Чтение художественной литературы	ежедневно	Дежурства	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	Прогулки	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		

**3.2. Сетка занятий
в первой младшей группе №7 «Чиполино»
на 2024-2025 уч. год**

Воспитатели: Головки Я.П. Муз. руководитель: Воспитатель по физической
Теряева Н.А. Волкова А.В. культуре: Зайцева А.А.

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00-9.20- Окр. мир (по подгруп.) 9.55-10.15- ФИЗО (и)	
Вторник	9.00-9.20- Развитие речи (по подгруп.) 9.40 -10.00- МУЗО (по подгруп.)	
Среда	9.00-9.20- Чтение х/л (по подгруп.) 9.30-9.50 – ФИЗО (по подгруп.)	
Четверг	9.00-9.20 - МУЗО (по подгруп.) 9.40-10.00- Рисование (по подгруп.)	
Пятница	9.00-9.20- ФИЗО (по подгруп.) 9.40-10.00- Лепка/ конструирование (по подгруп.)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития исследовательской деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3.Календарный план воспитательной работы (программа воспитания)

Месяц	Этико-эстетическое направление	Патриотическое направление	Социальное направление	Ответственные
	Досуги, праздники, развлечения, акции.			
Сентябрь	Развлечение в ДОУ ко дню знаний «Здравствуй детский сад», праздничное шоу для малышей, которые впервые пришли в детский сад.	Я люблю свой город Ставрополь. Беседы, интерактивные игры, экскурсии, оформление стенгазет, плакатов.	Урок безопасности в подг.гр Для всех возрастных групп акция «Всероссийский урок безопасности!» «Будь осторожен на дороге». Беседы просмотр видеороликов, конкурс рисунков.	Муз. Руководители и воспитатели групп
Октябрь	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение худ.литературы, Од с использованием ИКТ «Хлеб - большое богатство». Развлечения «Осень золотая» Оформление групп, выставка «Осенний шедевр».	«День пожилого человека». Выставки рисунков, беседы, Од с использованием ИКТ «Пожилые люди».	ПДД «Знаки изучаем, правила соблюдаем».	Воспитатели групп
Ноябрь	«Птицы наши друзья» Од, беседы, чтение худ. литер-ры, выставки рисунков на тему: «Как помочь птицам подготовиться к зиме». Конкурс «Кормушка для птиц» В младших группах чтение худ лит-ры и беседы «В мире сказок»	День народного единства. Спортивные развлечения «Богатырская наша сила», выставки рисунков. День Матери. Мероприятия в доу «Мамочка любимая моя» Оформление стенгазет, видео - ролики, презентации и рисунки.	Уроки тетушки совы «Как вести себя с бытовыми приборами» с использованием ИКТ	Воспитатели групп, муз .руководители, воспитатель по физо.
Декабрь	«Здравствуй зимушка – зима». Оформление групп, уголков природы с приходом зимы. Утренники «Новогодние приключения», проводят все возрастные группы.		«Осторожно снег идёт» Во всех возрастных группах беседы как вести себя на улице.	Воспитатели групп, муз руководители.
Январь	Театральное-	В подг.группах	«Урок безопасности»	Воспитатели групп

	развлечение «Колядки» (средние - подготовительные группы).	тематические занятия на тему: «Ставрополь освобожден от немецко-фашистских захватчиков»		
Февраль	Од животные и птицы зимой. Акция «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать». «Масленица!» - развлечение для всех возрастных групп.	«День Защитников Отечества». Праздники, тематические занятия», оформление стенгазет «Мой пап самый сильный». Экологическая акция «Растения-доктора»	Неделя вежливости. Проект по ПДД «Правила поведения пассажиров и пешеходов». Фотовыставка «Я и мой питомец»	Воспитатели групп, муз.руководители
Март	Утренники, посвященные 8 марта - все возрастные группы. Проект по экологии «Берегите природу, убирайте мусор» (старшие группы).	Трудовое направление	Познавательное направление	Воспитатели групп, муз.руководители.
		Конкурс во всех возрастных группах – «Огород на окне».	Проект в младших группах – «Театрализация сказок» Тематические занятия в группах «Наступила весна»	
Апрель	«Праздник птиц», День смеха – «Парад шляп». Пасхальная выставка - «Пасхальная корзинка» Физкультурный досуг «Дорога в космос»	Благоустройство и озеленение участков в ДОУ	«День Земли» «День космонавтики»- беседы, тематические занятия, оформление выставок, рисунки и поделки.	Воспитатели групп
Май	Оформление групп, фотовыставки стенгазеты, оформление окон и холлов в ДОУ на тему: «Окна Победы», тематические музыкальные занятия: «День Победы!» (средние – подготовительные группы) Проект в старшей группе «Мы помним и гордимся, чтим!» (оформление патриотического уголка). Выпускной балл для подготовительных групп «До свидания детский сад!».	Посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ (выпускники групп). Подготовка участков ДОУ к летнему периоду. Проект в старшей группе «Мы помним, гордимся нашими предками!» (оформление патриотического уголка)	Проект в подготовительных группах: «Я будущий первоклассник».	Воспитатели групп, муз.руководители
Июнь	«День любимых наших книг»	Развлечение «День защиты детей» все	ПДД «Осторожно дети!»	Воспитатели групп, муз.руководители

	А.С.Пушкин - беседы, тематич. занятия, посещение библиотеки, конкурс рисунков «Любимые сказки А.С.Пушкина» Конкурс чтецов (старшие группы)	возрастные группы.		
Июль	«Водичка, водичка» праздник Нептуна	День семьи, любви и верности	ПДД «Наш любимый светофор!»	Муз.руководители и воспитатели групп.
Август	Развлечение «Вот и лето прошло!»	«День Государственного флага России».	Уроки тётушки совы «Правила поведения на природе, воде, в лесу».	Воспитатели групп.

Физкультурно-спортивные мероприятия в ДОУ на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Мероприятия в группах
Сентябрь	Спортивный праздник «Я сильный, ловкий, смелый!»
Октябрь	«Малые олимпийские игры» - старшие и подготовительные группы
Ноябрь	«Я здоровый малыш» - младшие – средние группы.
Декабрь	«Новый год мы встречаем, сил для игр набираем» - все возрастные группы
Январь	Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы» - все возрастные группы.
Февраль	Спортивные соревнования между группами «Наши сильные мальчишки» (средние - подготовительные группы)
Март	Развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч» - все возрастные группы
Апрель	Мероприятия в ДОУ посвященные месячнику здоровья
Май	Флешмоб «Утренняя зарядка – залог здоровой группы» - все возрастные группы.
Июнь	Праздник «Мыльных пузырей» – младшие группы, «Спартакиада» – средние- подготовительные группы
Июль –Август	«Весёлые старты» - подвижные игры.

3.4. Календарно – тематическое планирование (образовательная программа)

<p>Первая неделя 04.09 - 08.09</p>	<p>Детский сад. Игрушки.</p>	<p>8 сентября – Международный день распространения грамотности 9 сентября - День рождения Б.Заходер</p>
<p>Вторая неделя 11.09 - 15.09</p>	<p>Мой город. Улица полна неожиданностей (Безопасность).</p>	<p>13 сентября - Осенины 16 сентября – День города Ставрополя</p>
<p>Третья неделя 18.09 - 22.09</p>	<p>Овощи. Огород. Труд взрослых осенью.</p>	<p>22 сентября – Всемирный день защиты слонов</p>
<p>Четвертая неделя 25.09 – 29.09</p>	<p>Фрукты и ягоды. Сад. Труд взрослых осенью.</p>	<p>24 сентября – День Тигра в России 26 сентября – День исполнения обещаний 27 сентября – День дошкольного работника 29 сентября – Всемирный день сердца 1 октября – День пожилых людей 1 октября – День рождения почтовой открытки</p>
<p>Первая неделя 02.10 – 06.10</p>	<p>Домашние животные и птицы, их детеныши.</p>	<p>4 октября – Международный день безопасной дороги в школу (детский сад) 4 октября - Всемирный день домашних животных 6 октября – Всемирный день улыбки 5 октября – День учителя 7 октября – Международный день песен 8 октября – Всемирный день осьминога</p>

Октябрь 2023г.	<p>Вторая неделя 09.10 - 13.10</p>	<p>Осень в лесу. Изменения в природе. Кладовая леса: грибы. Дикие животные осенью.</p>	<p>10 октября – Международный день каши 11 октября – Международный день девочек 14 октября – Всемирный день перелетных птиц 14 октября – День рождения Винни Пуха 15 октября – Всемирный день чистых рук 15 октября – День отца в России</p>
	<p>Третья неделя 16.10 – 20.10</p>	<p>Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание.</p>	<p>16 октября – Всемирный день хлеба 16 октября – Всемирный день здорового питания 18 октября – Всемирный день конфет</p>
	<p>Четвертая неделя 23.10 – 27.10</p>	<p>Золотая осень. Листопад. Изменения в природе. Деревья и кустарники осенью.</p>	<p>23 октября – Международный день снежного барса 25 октября – Всемирный день макарон 28 октября – День рождения Коньяк-горбунка 28 октября – День бабушек и дедушек</p>
Ноябрь 2023г.	<p>Первая неделя 30.10 – 03.11</p>	<p>День народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.</p> <p>Улица полна неожиданностей (Правила дорожного движения.)</p>	<p>31 октября – День рождения пешеходного перехода 3 ноября – День рождения С.Я. Маршака 4 ноября – День народного единства</p>

	<p>Вторая неделя 06.11 - 10.11</p>	<p>Птицы. Синичкин день.</p>	<p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 11 ноября - Всемирный день оригами. 11 ноября - День рождения Е. Чарушина 12 ноября – Синичкин день. 12 ноября – Международный день скороговорки</p>
	<p>Третья неделя 13.11 – 17.11</p>	<p>Мой дом. Предметы домашнего обихода (посуда, мебель)</p>	<p>13 ноября – Всемирный день доброты и вежливости 16 ноября – Всемирный день пуговицы 18 ноября – День рождения Деда Мороза</p>
	<p>Четвертая неделя 20.11 – 24.11</p>	<p>День матери России</p>	<p>20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий 23 ноября – День рождения Н. Носова 26 ноября - День матери России</p>
	<p>Пятая неделя 27.11 – 01.12</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>30 ноября – день рождения В.Драгунского 30 ноября – День Герба РФ</p>
<p>Декабрь 2023г.</p>	<p>Первая неделя 04.12 – 08.12</p>	<p>Зима. Изменения в природе. Животные севера.</p>	<p>1 декабря – Всемирный день Антарктиды 4 декабря – Международный день гепарда 5 декабря – День доброты в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества</p>

	Вторая неделя 11.12 – 15.12	День Конституции. Права ребенка.	10 декабря – День прав человека 12 декабря - День Конституции. 13 декабря – Всемирный день медведя 14 декабря – День теплых носков
	Третья неделя 18.12 – 22.12	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
	Четвертая неделя 25.12 – 30.12	Новый год	24 декабря – День новогодней безопасности 26 декабря – Международный день подарков
Январь 2024г.	Первая неделя 08.01 – 12.01	Колядки. Зимние забавы	7 января – Рождество 14 января – Старый Новый год
	Вторая неделя 15.01 – 19.01	Зима. Зимующие птицы. Акция «Покорми птиц зимой»	15 января – День зимующих птиц России 18 января – Международный день снеговика 19 января – День освобождения города Ставрополя от немецко – фашистских захватчиков 20 января - День сосулук 21 января - Международный день объятий 28 января – День снега
	Третья неделя 22.01 – 26.01	Дикие животные зимой.	27 января – День снятия блокады Ленинграда

	Четвертая неделя 29.01 – 02.02	В мире профессий. Инструменты.	29 января - День пазлов 31 января - Международный день зебры 2 февраля – День ежа 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. 3 февраля – День кормления птиц 4 февраля - День рождения А.Л.Барто
Февраль 2024г.	Первая неделя 05.02 – 09.02	Хочу все знать! Электробытовые приборы. Средства связи.	8 февраля - День науки
	Вторая неделя 12.02 – 16.02	Человек. Девочки и мальчики. Части тела и лица. Эмоции.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества 17 февраля – День проявления доброты
	Третья неделя 19.02 – 22.02	День Защитника Отечества. Наша армия. Военная техника. Профессии людей экстренных служб: скорая помощь, пожарная служба, служба спасения.	21 февраля – День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества
	Четвертая неделя 26.02 – 01.03	Уголок природы: комнатные растения, аквариум. Домашние питомцы. Огород на окне.	1 марта – День кошек
Март 2024г.	Первая неделя 04.03 – 07.03	8 Марта – Международный женский день. Женские профессии.	8 марта – Международный женский день

	<p>Вторая неделя 11.03 - 15.03</p>	<p>Весна. Масленица. Изменения в природе. (Деревья и кустарники. Первоцветы). Человек в природе весной.</p>	<p>11 - 17 марта – Масленица 13 марта - День рождения С. Михалкова</p>
	<p>Третья неделя 18.03 - 22.03</p>	<p>Всемирный день воды. Животные водоемов.</p>	<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 22 марта - Всемирный день воды</p>
	<p>Четвертая неделя 25.03 – 29.03</p>	<p>День птиц. Перелетные птицы. Акция скворечник. Театр. День детской книги: «В гостях у сказки»</p>	<p>27 марта - Всемирный день театра 31 марта - день рождения К. Чуковского 1 апреля – День перелетных птиц</p>
	<p>Первая неделя 01.04 – 05.04</p>	<p>День смеха. День Здоровья.</p>	<p>1 апреля - День смеха 2 апреля - День детской книги. 7 апреля - День Здоровья.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Апрель 2024г.</p>	<p>Вторая неделя 08.04 – 12.04</p>	<p>Космос. День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астронавт, космонавт.</p>	<p>12 апреля - День космонавтики</p>
	<p>Третья неделя 15.04 – 19.04</p>	<p>Насекомые.</p>	
	<p>Четвертая неделя 22.04 – 26.04</p>	<p>Всемирный День Земли. Дикие животные. Животные жарких стран. Красная книга. Эколята – дошколята.</p>	<p>22 апреля - Всемирный день Земли 24 апреля - Всероссийский День Эколят</p>

Май 2024г.	Первая неделя 29.04 – 30.04	Праздники Весны (Праздник Весны и труда. Пасха)	1 мая – день весны и труда 4 мая – день Солнца 5 мая - Пасха
	Вторая неделя 06.05 – 08.05	День Победы. Москва – столица нашей Родины.	8 мая – День Красной книги 9 мая – День Победы
	Третья неделя 13.05 – 17.05	Моя семья.	15 мая – День Семьи
	Четвертая неделя 20.05 – 24.05	Неделя безопасности. Улица полна неожиданностей.	19 мая – День детских общественных организаций России. 24 мая – День славянской письменности и культуры.
	Пятая неделя 27.05 – 31.05	Скоро лето. Цветы.	27 мая – Общероссийский день библиотек. 27 мая – День рождения Е Благиной

3.5. Традиции группы

«День знаний» (1 сентября)

«Праздник осени»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День Победы» (9 мая)

« День рождения ребенка»

«Международный день защиты детей»

Методическое обеспечение.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонькамурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты,

собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду»,

«Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят»

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем – теремок».

