

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 51 «Росток»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от. 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 51

_____ А.В. Маликова

Приказ от 30.08.2024 г № 35

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
по интеллектуальному развитию
детей 6-7 лет
«Академия дошкольных наук»**

**Педагог-психолог:
Каламбет Ю.А.**

г. Ставрополь, 2024 г

Проблематика одаренности в настоящее время находится в центре
научного и общественного интереса.

С середины 90-х гг. прошлого века в нашей стране стали активно развиваться программы работы с одаренными детьми: с 1996 года разрабатываются Федеральная программа «Одаренные дети» и соответствующая педагогическая система на базе образовательного пространства.

Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Как отмечают многие педагоги, одаренные дети отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но в первую очередь по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности. Многим родителям, педагогам сложно выделить основные направления работы с такими детьми, подобрать адекватные их развитию программы обучения и воспитания. Отдельной проблемой является и выявление этой одаренности в детском возрасте.

Одаренность в основном определяется взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными.

Все дети с рождения наделены определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности.

Таким образом, для того чтобы способности человека успешно развивались, необходимо соблюдение следующих шести условий:

- как можно более раннее и полное выявление всех задатков, имеющихся у ребенка с рождения;
- активное включение ребенка в те виды деятельности, в которых соответствующие способности формируются и развиваются;
- включение ребенка в разноплановые виды деятельности, в которых у него одновременно могут формироваться и развиваться разные способности;
- наличие педагогов, которые сами обладают высокоразвитыми способностями соответствующего типа;
- использование современных развивающих методов и средств обучения;
- стимулирование развития способностей через мотивацию развивающей эти способности деятельности.

Содержание программы.

Данная программа предусмотрена для развития умственной одаренности с детьми старшего дошкольного возраста.

Форма работы: групповые занятия в условиях ДОУ.

Количество занятий в неделю: 1 занятие.

Продолжительность занятия педагога-психолога с детьми: 30 мин.

Во время проведения занятий проводятся физкультминутки.

Цель программы:

Обеспечение условий для раскрытия и развития умственных способностей одаренных детей.

Основные задачи:

1. Активизация творческого мышления и его качеств (любопытности, гибкости, скорости).
2. Формирование познавательных умений (умение добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, сравнивать, давать оценки, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, планировать свою деятельность).
3. Развитие познавательных процессов.
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества.
5. Участие в интеллектуальных олимпиадах городского и краевого уровня.

Система работы включает в себя:

- Наблюдение за детьми;
- Индивидуальное обследование, направленное на выявление способностей в сферах образного и логического мышления, воображения и познавательной активности.
- Групповые развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 51 «Росток»
_____ А. В. Маликова

ПЛАН РАБОТЫ
«Академия дошкольных наук»
(интеллектуальное развитие детей 6-7 лет)
на 2022 -2023 учебный год

педагог-психолог
Каламбет Юлия Александровна



№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Октябрь			
1.	Диагностика групповая	в течение месяца	педагог-психолог
2.	Анкетирование родителей и педагогов		
3.	Отбор по результатам диагностики		
4.	Знакомство с группой		
Ноябрь			
1.	<p>1. Упражнение «Каскад слов» (Цель: развитие объема кратковременной памяти /Ильина с. 123/)</p> <p>2. Логические задачи 1-5 (Цель: развитие логического мышления /Зак с. 17/)</p> <p>3. Упражнение "Деление слов на слоги" (Цель: развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи./см. приложение/)</p> <p>4. «Нейропсихологические упражнения» (Цель: активизация умственной деятельности)</p>	1 неделя	педагог-психолог
2.	<p>1. Упражнение «Запоминалки» (Цель: развитие зрительной памяти /Ильина с. 125/)</p> <p>2. Логические задачи 6-10 (Цель: развитие</p>	2 неделя	педагог-психолог

	<p>логического мышления /Зак с. 17/)</p> <p>3. Упражнение "Назови одним словом" (Цель: упражнять в назывании группы предметов одним словом /см. приложение/)</p>		
3.	<p>1. Упражнение «Запоминалки» (Цель: развитие памяти на цифры, буквы, слова /Ильина с.126/)</p> <p>2. Логические задачи 11-15 (Цель: развитие логического мышления /Зак с. 18/)</p> <p>3. Упражнение "Найди четвертое" (Цель: учить детей дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику /см. приложение/)</p> <p>4. Интерактивная игра «Психоблиц» (Цель: определение уровня готовности к школьному обучению)</p>	3 неделя	педагог-психолог
4.	<p>1. Игра «Я – фотоаппарат» (Цель: закрепление пройденного материала /Ильина с. 128/)</p> <p>2. Логические задачи 16-20 (Цель: развитие логического мышления /Зак с. 19/)</p> <p>3. Упражнение «Придумывание рассказа по серии сюжетных картин» (Цель: учить детей устанавливать последовательность событий /см. приложение/)</p>	4 неделя	педагог-психолог
Декабрь			

1.	<p>1. Упражнение «Определи звуки» (Цель: развитие восприятия /Ильина с. 125/)</p> <p>2. Задачи на смекалку (Цель: развитие логического мышления /Тонких с.8 № 1-4/)</p> <p>3. Геометрическая игра «Танграм» (Цель: учить решать геометрические головоломки /см. приложение/)</p> <p>4. «Рисование двумя руками» (Цель: развитие чувства симметрии)</p>	1 неделя	педагог-психолог
2.	<p>1. Упражнение «Кто точнее» (Цель: развитие точности восприятия /Ильина с. 55/)</p> <p>2. Задачи-шутки (Цель: развитие логического мышления /Тонких с. 9 № 1-4/)</p> <p>3. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (Цель: учить детей рисовать по клеточкам, слушая при этом команду педагога /см. приложение/)</p>	2 неделя	педагог-психолог
3.	<p>1. Упражнение «Фигурки» (Цель: развитие восприятия геометрических фигур /Ильина с. 55/)</p> <p>2. Задачи с геометрическим содержанием (Цель: развитие логического мышления/Тонких с. 9 № 1-4/)</p> <p>3. Упражнение "Образуй слова" (Цель: учить детей образовывать слова /см. приложение/)</p> <p>4. Интерактивная игра «Психоблиц»</p>	3 неделя	педагог-психолог
4.	<p>1. Упражнение «Цветики» (Цель: развитие цветоразличения /Ильина с. 58/)</p> <p>2. Задачи на раскрашивание (Цель:</p>	4 неделя	педагог-психолог

	<p>развитие логического мышления /Тонких с. 10 № 1-4/)</p> <p>3. Упражнение "Придумай и отгадай предмет" (Цель: учить детей определять предмет по его признакам /см. приложение/)</p>		
Январь			
1.	<p>1. Упражнение «Время» (Цель: развитие восприятия длительности временного интервала /Ильина с. 61/)</p> <p>2. Математические игры и фокусы (Цель: развитие логического мышления /Тонких с. 11 № 1-4/)</p> <p>3. Упражнение «Таблицы Шульте» (Цель: улучшение когнитивных качеств ребенка)</p>	1 неделя	педагог-психолог
2.	<p>1. Упражнение «Время года» (Цель: развитие представления о временах года/Ильина с. 61/)</p> <p>2. Игра "Цепочка слов" (Цель: Развитие логического мышления /см. приложение/)</p>	2 неделя	педагог-психолог
3.	Интеллектуальная олимпиада	3 неделя	педагог-психолог
Февраль			
1.	<p>1. Игра «Витрина магазина» (Цель: Развитие объема внимания /Тихомировас. 190/)</p> <p>2. Упр. "Графический диктант" (Цель:</p>	1 неделя	педагог-психолог

	развитие графических навыков /см. приложение/)		
2.	<p>1. Игра «Какого предмета не хватает» (Цель: закрепление пройденного материала/Тихомирова с. 103/)</p> <p>2. Упр. "Свойства предметов" (Цель: развитие тактильных ощущений /Басов с.22/)</p> <p>3. Упражнение "Грамматейка" (Цель: развитие логического мышления /см. приложение/)</p>	2 неделя	педагог-психолог
3.	<p>1. Упражнение «Точки» (Цель: развитие пространственных представлений /Ильина с. 65/)</p> <p>2. Игра "Сколько имен ты знаешь" (Цель: развитие логического мышления /см. приложение/)</p> <p>3. Интерактивная игра «Психоблиц» (Цель: подготовка к школьному обучению)</p>	3 неделя	педагог-психолог
4.	<p>1. Упражнение «Определи» (Цель: развитие пространственных представлений /Ильина с. 63/)</p> <p>2. Игра "Найди закономерность" (Цель: развитие логического мышления /см. приложение/)</p>	4 неделя	педагог-психолог
Март			
1.	1. Упражнение «Будь внимателен» (Цель: развитие способности к переключению	1 неделя	педагог-психолог

	<p>внимания / Ильина с. 26/)</p> <p>2. Упражнение "Что лишнее" (Цель: различие свойств предметов /Басов с. 29/)</p> <p>3. Упражнение "Какого домика не хватает" (Цель: развитие логического мышления /см. приложение/)</p>		
2.	<p>1. Упражнение «Раздели» (Цель: тренировка распределения внимания / Ильина с. 34/)</p> <p>2. Упражнение "Дорисуй картинку" (Цель: развитие логического мышления/см. приложение/)</p> <p>3. Упражнение «Клинововидные таблицы» (Цель: расширение поля зрения ребенка)</p>	2 неделя	педагог-психолог
3.	<p>1. Упражнение «Будь внимателен» (Цель: развитие объема внимания/Ильина с. 37/)</p> <p>2. Упражнение "Найди лишнее" (Цель: развитие логического мышления/см. приложение/)</p>	3 неделя	педагог-психолог
4.	<p>1. Упр. "Чтение схем-слов" (Цель: развитие восприятия/Ильина с. 50/)</p> <p>2. Упр. "Математика" (Цель: выделение признаков предметов/Басов с. 126/)</p> <p>3. Интерактивная игра «Психоблиц»</p>	4 неделя	педагог-психолог
Апрель			
1.	<p>1. Упр. "Незаконченный рисунок" (Цель: развитие логического мышления/Тихомирова с. 32/)</p> <p>2. Упр. "Математические бусы" (Цель:</p>	1 неделя	педагог-психолог

	развитие логического мышления/Басов с. 177/)		
2.	1. Упражнение «Расставь значки» (Цель: развитие внимания/Тихомирова с. 191/) 2. Упр. "Узоры" (Цель: развитие графических навыков (Басов с. 63/) 3. «Нейропсихологические упражнения» (Цель: активизация умственной деятельности дошкольника)	2 неделя	педагог-психолог
3.	1. Упр. «Найди фигуры» (Цель: развитие внимания /Симановский с. 134/) 2. Упр. "Осколки" (Цель: развитие логического мышления/Симановский с. 31/)	3 неделя	педагог-психолог
4.	1. Игра " Поем вместе" (Цель: тренировка памяти/Тихомирова с. 140/) 2. Упр. "Свойства предметов" (Цель: развитие логического мышления/Симановский с. 34/) 3. Интерактивная игра «Психоблиц»	4 неделя	педагог-психолог

Май			
1.	1. Упражнение «Воображайка» (Цель: развитие воображения/Ильина с. 138/) 2. Упр. "Составление изображения" Цель: развитие логического мышления/Субботина с.23/)	1 неделя	педагог-психолог

2.	1. Тест "Неоконченный рисунок" (Цель: развитие воображения/Субботина с. 160/) 2. Игра "Сочини историю" (Цель: развитие логического мышления/Субботина с. 160/)	2 неделя	педагог-психолог
3.	Диагностика с использованием интерактивной игры «Психоблиц»	3,4 неделя	педагог-психолог
4.			

Список литературы

1. Белошистая, А. В. Задания для развития логического мышления / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. - М.: Дрофа, 2014. - 371 с.
2. Бортникова Е. Готовимся к школе. Тетрадь 4. Развитие внимания и логического мышления. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: КнигоМир, 2011. - 308 с.
3. Веселый домик. Развитие мышления и речи. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 584 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: «Росмэн», 2006.
5. Ермилова, А. В. 100 игр на развитие мышления / А.В. Ермилова. - М.: Феникс, 2015. - 741 с.
6. Жукова О.С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят).
7. Игры для развития мышления и памяти малышей от 5 до 7 лет. - М.: Эксмо, 2014. - 994 с.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. Издательство: Питер, 2006 г.
9. Куликова, Е. Н. Веселые карандаши. Тренировка внимания, развитие мышления / Е.Н. Куликова, Т.В. Тимофеева. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 597 с.
10. Новиковская, О. А. Альбом по развитию внимания и мышления (+ наклейки) / О.А. Новиковская. - М.: Астрель, Сова, 2012. - 801 с.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006.
12. Султанова М.Н. Развиваем логику. М.: «Махаон». 2006
13. С.Е.Гаврина Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, др. - М.: Академия развития, 2015. - 331 с.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
15. Тетерин, С. Очень трудные загадки №1 с очень легкими отгадками. Развитие мышления у детей 5-9 лет / С. Тетерин. - М.: СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 738 с.
16. Узорова, О. Большая книга для развития мышления и внимания / О. Узорова, Е. Нефедова. - М.: АСТ, 2014. - 740 с.
17. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.
18. Эдвард де Боно Курсы развития мышления / Эдвард де Боно. - Мн.: Попурри, 2012. - 128 с.
19. Ш. Ахмадулин «Скорочтение, как научить ребенка читать и понимать прочитанное» ООО «Издательский Дом «Филипок и К», 2020г.
20. Интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе. ООО «Мерсибо», 2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 51 «Росток»
_____ А. В. Маликова

График работы
«Академия дошкольных наук»
на 2024 -2025 учебный год

среда – 15:10-15:40



Список детей.

№	Фамилия имя ребенка	Подготовительная к школе группа №
1	Дудченко Даниил	2
2	Початкин Егор	2
3	Шкуратова Алиса	2
4	Кононова Злата	2
5	Шелестов Трофим	2
6	Сечина Маша	3
7	Харетоненко Сафия	3
8	Полухина Эмилия	3
9	Ткаченко Вероника	3
10	Садовая Александра	3
11	Власенко Федор	3
12	Нерсисян Арман	3
13	Жарикова Юлия	9
14	Шкетик Ксюша	9
15	Дауев Дмитрий	9
16	Гутенев Дима	9
17	Салиенко Варвара	9
18	Салиенко Василиса	9
19	Ишкова Стефания	9