

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 51 «Росток»
города Ставрополя

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от. 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 51
_____ А.В. Маликова
Приказ от 30.08.2024 г № 35

**Рабочая программа
социального педагога
МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток»
на 2024-2025 учебный год
(в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО)**

Ставрополь, 2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	страница
1. Пояснительная записка	
• Актуальность	3-4
• Цели и задачи Программы	4-6
• Перечень нормативных документов	6-7
• Принципы и подходы к формированию Программы	7
• Функции социального педагога	7-8
• Возрастные особенности детей	8-12
• Целевые ориентиры	12-14
• Ожидаемые результаты реализации Программы	14-15
• Диагностика социальной сферы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16-18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Основная часть	
• Основные направления деятельности социального педагога	19-21
• Содержание социально-педагогической деятельности социального педагога в рамках установленных блоков	21
• Система образовательной работы по образовательным областям:	
➤ Социально-коммуникативное развитие	21-24
➤ Ребенок в семье и обществе	25-27
➤ Формирование основ безопасности	28-30
• Взаимодействие детского сада с семьей	30-32
• Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и участие в работе ППк (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	32-35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3. Условия и средства реализации Программы	
• Перспективный план работы социального педагога	36-42
• График (циклограмма) рабочего времени	42-44
• План работы ЦИПР	44-46
• Программно-методический комплекс	46-50
• Список используемой литературы и ресурсов	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ, ФОП дошкольного образования, парциальной программы здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Рабочая программа социального педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №51 «Росток» в соответствии с ФГОС (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Рабочая программа социального педагога направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 5 лет и подлежит корректировке ежегодно.

Программа направлена на решение задач:

- ✓ дезадаптации детей в социальной сфере;
- ✓ неблагополучие семьи, нарушение прав ребенка и насилие в семье;
- ✓ конфликты и морально-психологический климат в ДОУ;
- ✓ сохранение психического здоровья детей, родителей, педагогов.

Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе людей.

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье и безопасности, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, социальные, нравственные, физические, интеллектуальные и эстетических качества;
- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувство собственного достоинства, патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения;
- объединять воспитательные ресурсы семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых

дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Деятельность социального педагога реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток»:**

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных ценностях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (Собрание законодательства РФ 2012 № 53, ст. 7598; 2022, № 41 ст. 6956)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Постановление «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН от 01.03.2021 1.2.3685-21) в части создания безопасных и благоприятных условий воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ ЦРР д/с №51 «Росток» (утвержден 06.09.2015г. с изменениями).

- План работы МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток» на учебный год

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ имеет различные социально-педагогические полномочия:

- посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- защитника интересов и законных прав ребенка;
- помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компонентного вмешательства.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание детьми всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общих образований.

Функции социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия

дошкольника и его семьи с социумом, являясь таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОО определяется особенностью дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностью дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОО является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

В числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные функции социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения, следующие:

- адаптация детей к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса каждого ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОО;
- формирование школьной зрелости детей.
- формирование социокультурных связей в микрорайоне;
- совместная с другими педагогами ДОО организация досуговой деятельности воспитанников.

Профессиональная деятельность социального педагога имеет три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка.

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных

людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение самого ребенка в эти связи.

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет.

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры не большая. Младшие дошкольники ограничиваются одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради игры.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребенок получает в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важным его похвала. Кроме того, повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают определяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения данного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; Применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные особенности развития детей 6-8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства воспроизводится.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.

- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.

- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.

- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.

- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ГБДОУ.

- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.

- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Далее диагностика социальной сферы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Диагностика социальной сферы

Карта определения уровня воспитанности детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	ФИ ребенка	Внешняя культура личности			Внутренняя культура личности			Итого (%)
		Культура общения (общительность) – умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми (коммуникативность)	Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения.	Культура внешнего вида (аккуратность) – соблюдение гигиенических навыков, опрятности внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.	Отзывчивость (доброта) – хорошее отношение к окружающим, сострадание.	Дружелюбие – стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений.	Любознательность – устойчивый интерес к знаниям	
1								

Карта определения уровня воспитанности детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	ФИ ребенка	Внешняя культура личности			Внутренняя культура личности			Итого (%)	
1		Культура общения (общительность) – умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми (коммуникативность)	Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения.	Культура внешнего вида (аккуратность) – соблюдение гигиенических навыков, опрятности внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.	Отзывчивость (доброта) – хорошее отношение к окружающим, сострадание.	Дружелюбие – стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений.	Самостоятельность – самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи	Любознательность – устойчивый интерес к знаниям	

Карта определения уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	ФИ ребенка	Внешняя культура личности	Внутренняя культура личности	Итого (%)	
1		Культура общения (общительность) – умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми (коммуникативность)	Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения. Культура внешнего вида (аккуратность) – соблюдение гигиенических навыков, опрятности внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.	Отзывчивость (доброта) – хорошее отношение к окружающим, сострадание. Дружелюбие – стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений. Самостоятельность – самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи Честность – искренность, умение говорить всегда только правду Эмпатия – сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания Любознательность – устойчивый интерес к знаниям	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. основная часть.

Основные направления работы социального педагога в ДОУ

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МДОУ, как защитника прав воспитанников.

Работа с детьми

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- участие в организации досуга детей;

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

Работа с документацией

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;

- разработка перспективного и текущего плана работы;

- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами

- библиотека, музыкальная школа;

- общеобразовательные школы микрорайона;

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); детская поликлиника; отдел опеки и попечительства; психологические центры и т.д.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности (блоки)

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семье;

- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и деть

Система образовательной работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание)

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социально-коммуникативное развитие

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание)

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах

оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование основ безопасности

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать

понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) на основе учебно-методического пособия по основам безопасности Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) на основе учебно-методического пособия по основам безопасности Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Цель:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Темы консультаций для родителей

Оформление родительских уголков

месяц группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I младшие группы, II младшие группы	Договор сотрудничестве родителей с ДОО	Права и обязанности родителей	Можно ли обсуждать при ребёнке его самого	Вредные привычки родителей
Средние группы	Права и обязанности родителей	Вредные привычки родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей
Старшие группы	Воспитание без крика	Воровство	Вредные привычки родителей	Дети и токсины
Подготовительные группы	Детская ложь	Воспитание без крика	Дети и токсины	Вредные привычки родителей
январь	февраль	март	апрель	май
Если ребёнок дерётся	Если ребёнок часто обманывает	Игрушка в жизни ребёнка	Права ребёнка	Заповеди
Как можно похвалить ребёнка	Как развивать у ребёнка чувство	Поговорим об агрессии	Наказывая...	Не поддавайтесь искушению

	ответственности			
Детская ложь	Права и обязанности родителей	Если ребёнок дерётся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся
Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста	Если ребёнок дерётся	Права и обязанности родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком-инвалидом дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения детьми-инвалидами образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается ИПРА ребенка-инвалида.

Социальный педагог способствует созданию социально-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми-инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;
- защита детей-инвалидов от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей-инвалидов.

В рамках социально-педагогического сопровождения разрабатывается образовательный маршрутный план ребенка-инвалида., который учитывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка. Индивидуальный образовательный маршрутный план направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Семья является главным звеном в развитии и социализации ребенка-инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального плана работы с ребенком-инвалидом по социально-педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентированно на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 2-3 года – восприятие
- 3-4 лет – восприятие, эмоциональная сфера
- 4-6 лет - эмоциональная и коммуникативная сферы,
- 6-8 лет – личностная и волевая сферы.

Продолжительность занятий с социальным педагогом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

Цель индивидуального плана:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей. Для реализации намеченной цели поставлены следующие задачи.

Задачи индивидуального плана:

- сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка;
- развитие эмоционально-личностной сферы ребенка;
- развитие когнитивной сферы;
- снижение уровня психоэмоционального напряжения;
- снижение уровня тревожности, страхов;
- развитие и совершенствование моторики рук и тонких движений пальцев;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе;
- развитие социально-адаптивных навыков;
- формирование позитивного отношения к ребенку-инвалиду в группе детского сада.

Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк)

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и (или) состоянии декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного социально-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ПП;

Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка социальным педагогом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОО с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным диагностики социальным педагогом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности социального педагога в рамках ППк.

Взаимодействие с детьми:

- плановая и углубленная социально-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- диагностика социальной готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Взаимодействие с педагогами:

- консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
- посещение занятий и их социально-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- семинары и тренинги с педагогическим коллективом учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей;
- организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Условия и средства реализации рабочей программы

Перспективный план работы социального педагога на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка сведений о детях и их родителях «банк данных» социальный паспорт семьи	сентябрь-октябрь	социальный педагог воспитатели
2.	Участие в проведении общих родительских собраний, на тему «адаптационный период в группах раннего возраста»	сентябрь-октябрь	социальный педагог воспитатели
3	Участие в проведении групповых родительских собраний (по планам воспитателей)	по планам воспитателей	социальный педагог воспитатели
4.	Изучение медицинских карт детей с целью выявления отклонений в психическом развитии; сотрудничество с психологом, логопедом, педагогом.	I квартал	социальный педагог логопед психолог мед. работник
5.	Составление социально-педагогических представлений на детей	октябрь-ноябрь	социальный педагог
6.	Составление отчетов	декабрь	социальный педагог

Диагностическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	начало года	социальный педагог
2.	Социальная паспортизация групп и ДОУ	начало года	социальный педагог
3.	Выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптацией	в течение года	социальный педагог психолог

Развивающая работа с детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Комплексная работа по оказанию	В течение года	Социальный педагог

	помощи детям, испытывающим трудности в общении		
2.	Развивающая работа с детьми из социально опасных, незащищенных семей (групповые и индивидуальные занятия - тренинги, презентации, выставки)	В течение года	Социальный педагог
3.	Посещение занятий, режимных процессов, наблюдения за детьми (общение, поведение и т.д.)	В течение года	Социальный педагог
4.	Групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	В течение года	Социальный педагог Воспитатели
5.	Изучение взаимоотношений родители-дети-воспитатели, необходимая коррекция.	В течение года	Социальный педагог, воспитатели, педагог - психолог

Работа с родителями и педагогическим коллективом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение анкетирования родителей и педагогического коллектива	В начале учебного года	Социальный педагог
2.	Наглядно-информационная агитация, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях	В течение года	Социальный педагог
3.	Взаимодействие с неблагополучными семьями и относящимся к группе «риска» неполными и малообеспеченными (индивидуальные беседы, выступления на групповых собраниях)	В течение года	По запросам воспитателей
4.	Патронаж неблагополучных семей в целях изучения социально-бытовых условий жизни детей	По мере необходимости	Социальный педагог
5.	Оказание помощи в подготовке и проведении групповых мероприятий	По мере необходимости	Социальный педагог

Консультативная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа с педагогическим	По запросам	Социальный педагог

	коллективом		
2.	Работа с родителями	По запросам	Социальный педагог
3.	Работа МДОУ по преемственности между детским садом и школой	Постоянно	Социальный педагог

Методическая и просветительная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Банк данных» - беседы с воспитателями, медперсоналом, специалистами о детях, поступающих в ДОУ	Постоянно	Социальный педагог
2.	Подготовка методических материалов, конспектов для работы с детьми	Постоянно	Социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по использованию практических заданий по правовому воспитанию старших дошкольников	Постоянно	Социальный педагог
4.	Изучение методического материала по теме самообразования	Постоянно	Социальный педагог
5.	Участие в педсоветах, методических объединениях с целью повышения уровня профессиональной компетенции	Согласно годовому плану	Социальный педагог
6.	Оказание методической помощи педагогам по созданию предметно-развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка в условиях ДОУ	В течение года	Социальный педагог
7.	Способствовать эффективному взаимодействию педагогов с родителями (разработка памяток, информационных листков, рекомендации для родителей)	В течение года	Социальный педагог

Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг результатов обследования и совместной коррекционно-развивающей деятельности	Сентябрь - май	Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Совместное планирование и проведение занятий с детьми	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Проведение консультаций по вопросу социального неблагополучия детей для педагогов и родителей	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
5.	Проведение совместных родительских собраний по планам воспитателей	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

План работы с семьями группы риска

Цель: профилактика и выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье или пренебрежения их нуждами.

В течение года:

1. Выявление и учёт семей группы риска.
2. Совместная работа воспитателей, старшей медицинской сестры по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).
3. Индивидуальная консультативная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско - родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жесткого отношения к детям.
4. Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определённых психологических проблем и контроль за их психоэмоциональным состоянием.
5. Посещение семей на дому проводится воспитателем с целью установления более тесных контактов между семьёй и д/с, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений.

С целью предварительной диагностики детско – родительских отношений, проводится анкетирование родителей из проблемных семей. (Опросники: «Я – как родитель», «Портрет моего ребёнка»).

Диагностика детей из проблемных семей (методика «Рисунок семьи») проводится с целью изучения детско – родительских отношений.

План работы по профилактике семейного неблагополучия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье; Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка;	сентябрь-октябрь	Социальный педагог воспитатели

	Оформление наглядной информации в группах. Памятки для родителей Наглядная агитация. Круглые столы		
2.	Исследование семьи для выявления типа семьи; жилищных условий; социально-материального положения; Посещение на дому.	В течение года	воспитатели, соц. педагог, органы профилактики
3.	Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой о воспитании детей Индивидуальная консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Педагог - психолог
4.	Коррекция семейных отношений родителей	Декабрь	Социальный педагог, педагог - психолог
5.	Диагностика по социальным факторам риска. Анкетирование	Октябрь - март	Социальный педагог
6.	Оказание посильной помощи от членов родительского комитета ДОУ, совместная деятельность с родительским комитетом	По необходимости	Заведующий, социальный педагог

**План
профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1	Анализ социального паспорта ДОУ и всех возрастных групп	сентябрь	Сбор информации о социальном положении детей (семей) в ДОУ	Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
2	Консультация для педагогов «Рекомендации по работе с семьями СОП и группы риска»	октябрь	Индивидуальная коррекционная работа с детьми СОП и группы риска	Социальный педагог
3	Посещение на дому семьи СОП (по договоренности) обследование материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетних.	в течение года по необходимости	Выявление (опровержение) семейного неблагополучия	Социальный педагог, воспитатели групп, органы опеки и попечительства

4	Семинар «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения»	ноябрь	Подготовка рекомендаций, буклетов для родителей	Социальный педагог
5	Контроль за посещением ДОУ детьми из семей СОП	в течение года	Контроль	Воспитатели, социальный педагог
6	Анализ промежуточных и конкретных результатов, для коррекции направления работы	в течение года	Корректировка деятельности	Социальный педагог, воспитатели

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства:

- пропаганда семейных ценностей, семейного воспитания и ЗОЖ;
- установка позитивных отношений в кругу семьи, улучшение семейного микроклимата;
- мероприятия по сплоченности молодых семей;
- предупреждение развития семейных дисфункций;
- повышение заинтересованности и осведомленности родителей в вопросах образования и воспитания детей;
- организация психолого-педагогической помощи;
- выявление семей, нуждающихся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса.

План работы по социальной защите детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Помощь в оформлении льгот семьям, имеющим детей-инвалидов	сентябрь, октябрь	Социальный педагог
2	Корректировка данных, занесение информации в РИС ДДО	в течение года	Социальный педагог, специалист РИС ДДО
3	Анализ посещаемости ДОУ, выявление причин длительного непосещения	в течение года	Воспитатели, соц. педагог
4	Оказание помощи (при обращении) социальной, педагогической, юридической родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	Воспитатели, специалисты
5	Корректировка данных на детей-инвалидов, ведение документации, составление отчетов по запросу сторонних организаций	в течение года	Социальный педагог.
6	Контроль состояния здоровья	постоянно	Мед. работники, соц. педагог
7	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики	по мере необходимости	Администрация ДОУ, соц. педагог

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты детей		
--	--	--	--

**План
работы по социальной защите воспитанников, оставшихся без
попечения родителей**

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Сбор банка данных воспитанников, внесение изменений, согласно полученных документов.	постоянно	Социальный педагог
2	Выявление семей, где родители уклоняются от выполнения своих обязанностей, принятие профилактических мер	постоянно	Заведующий, социальный педагог, воспитатели
3	Анализ посещаемости ДОУ, выявление причин длительного непосещения	в течение года	Воспитатели, соц. педагог
4	Оказание помощи социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	Воспитатели, специалисты
5	Помощь в оформлении льгот за присмотр и уход (осуществляется бесплатно на законодательной основе)	в течение года	Бухгалтер, социальный педагог
6	Контроль состояния здоровья	постоянно	Мед. работники, соц. педагог
7	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты детей	по мере необходимости	Администрация ДОУ, соц. педагог

**Хронометраж рабочего времени (недельный)
социального педагога МБДОУ ЦРР д/с №51 «Росток»
Михайличенко Н.В. на 2022-2023 учебный год**

Рабочий день: 7 часов 32 минут.

Рабочая неделя: 36 часов.

Количество групп: 20 групп.

Понедельник

08:48 – 09:40 – индивидуальная работа с воспитателями, специалистами

09:40 – 12:00 – работа с детьми, наблюдение за поведением детей в ОД и в режимных моментах

12:00 – 13:00 – обработка данных наблюдения

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 15:00 – мероприятия ДООУ по годовому плану (работа в программе РИС ДДО)

15:00 – 16:30 – оформление консультаций, памяток для родителей

Вторник

08:48 – 09:40 - повышение профессиональной компетентности, изучение специальной литературы

09:40 – 12:00 – работа с детьми, работа в адаптационных группах

12:00 – 13:00 – заполнение листов наблюдения за детьми адаптационных групп (вновь прибывших детей)

13:00 – 13:30 –обед

13:30 – 15:00 – работа в программе РИС ДДО

15:00 – 16:30 - планирование работы, оформление документации

Среда

08:48 – 10:00 – консультирование педагогического персонала

10:00 – 12:00 – работа с детьми, наблюдение за детьми в средних группах

12:00 – 13:00 – обработка данных наблюдения

13:00 – 13:30 - обед

13:30 – 15:00 – работа по годовому плану, (в программе РИС ДДО)

15:00 – 16:30 - индивидуальная консультативная работа с родителями (по запросу)

Четверг

08:48 – 10:00 - подготовка бесед и индивидуальных рекомендаций для родителей

10:00 – 12:00 – работа с детьми, наблюдение за детьми в старших группах

12:00 – 13:00 – обработка данных наблюдения

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 15:00 - работа по годовому плану, (в программе РИС ДДО), консультации с педагогами

15:00 – 16:30 - работа с документацией, корректировка банка данных

Пятница

08:48 – 09:50 - оформление адаптационных карт воспитанников

09:50 – 12:00 – работа с детьми, наблюдение за детьми в подготовительных группах (выпускные)

12:00 – 13:00 – обработка данных наблюдения

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 15:00 – работа в программе РИС ДДО

15:00 – 16:30 – подготовка и размещение информации на стендах ДОУ, работа с документацией детей-инвалидов, опекаемых.

Календарно-тематический план работы социального педагога в ЦИПР

Месяц	Работа с детьми (игровые занятия с использованием интерактивной среды)
Сентябрь	Игра «Комарики». Цель: развивать речь, мелкую моторику
	Игра «А можешь ли ты?». Цель: развивать навыки аудирования.
	Игра «Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собачка». Цель: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат и звукоподражание
	Игра «Ладушки» Цель: развивать координацию движений
Октябрь	Игра «У дедушки Абрама...». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.
	Игра «Нежно гладим мы зверят» .Цель: развивать внимание и мелкую моторику.
	Игра «Веселые платочки» Цель: развивать слуховое восприятие, воображение
	Игра «Игрушки разбежались» Цель: развивать память, внимание.
Ноябрь	Игра «Дружные пальчики» Цель: развивать мелкую моторику.
	Игра «Угадай по голосу» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.
	Игра «Игрушки разбежались» Цель: развивать память, внимание.
	Игра «Гости». Цель: развивать моторику, речь, познакомить с понятиями «больше – меньше».
Декабрь	Игра «Привет, дружок – пока, дружок». Цель: развивать слуховое восприятие и координацию движения.
	Игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать образное мышление, память.
	Игра «что умеет делать кошка?» Цель: развивать память, внимание.
	Игра «Закончи слово». Цель: развивать речь, память, внимание.
Январь	Игра «Подарок для куклы» Цель: развивать мелкую моторику, закреплять знание названий цветов.
	Игра «Внимание!» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.
	Игра «Подбери крышку» Цель: развивать навыки классификации и сопоставления предметов по цвету.
	Игра «Повтори за мной». Цель: развивать речь, внимание, слух.

Февраль	Игра «Мишка косолапый» Цель: развивать слуховое восприятие, координацию движений.
	Игра «Еж – отец, ежиха – мать». Цель: развивать речь, познакомить с основами формообразования имен существительных.
	Игра «Соедини точки». Цель: развивать внимание, мелкую моторику.
	Игра «Спички детям – игрушка?» Цель: способствовать сенсорному развитию.
Март	Игра «Хоровод» Цель: развивать координацию движения, слуховое восприятие.
	Игра «курочки – направо, зайчики – налево» Цель: развивать навыки классификации, познакомить с понятиями «право-лево».
	Игра «По своей дорожке» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.
	Игра «Отвернись и угадай» .Цель: развивать слуховое восприятие
Апрель	Игра «Лабиринт для пальчика» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.
	Игра «Собери пазлы» Цель: развивать мышление, внимание, воображение.
	Игра «Я вижу цветок». Цель: развивать внимание, память.
	Игра «Сложи домик». Цель: развивать внимание, помощь в освоении цвета и формы предметов.
Май	Игра «Морской узел». Цель: развивать мелкую моторику.
	Игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать образное мышление, память.
	Игра «Утонул? Достанем!» Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику, способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам.
	Игра «Кто там?» Цель: развивать воображение, речевые навыки.

Программно-методический комплекс:

1. Федеральный закон российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» (гл.1, ст.2).

2. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое, испр. И доп. – М.: МОЗАКСИНТЕЗ, 2019.

4. учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

5. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет», составитель Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель 2012.

6. Нормативно-правовые документы по правам ребенка, Ставрополь, 2007.

7. Опыт работы МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь г. Ставрополя «Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации». Ставрополь, 2017.

8. «Правила дорожного движения» для детей 3-7 лет, авторы-составители: Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева. Волгоград: Учитель, 2012.

9. «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» авторы-составители: М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, Волгоград: Учитель, 2009.

10. «Я – человек» Программа социального развития ребенка С.А. Козлова. Москва, 2004.

11. «Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации / О.И. Давыдова, А.А. Майер: учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2014.

Интернет-ресурсы.

1. Короткометражный фильм "Бумеранг"

<https://www.youtube.com/watch?v=63-xofRcnCk>

2. Короткометражный фильм «Ближе, чем кажется»

<https://www.youtube.com/watch?v=Bt-73lZHucA>

3. Короткометражный фильм «Семья Offline»

<https://www.youtube.com/watch?v=pc99VNZUcGU>

Перечень литературы:

1. Ирина Млодик «Книга для неидеальных родителей», «Приобщение к чуду, Или неруководство по детской психотерапии»
2. Марина Мелия «Отстаньте от ребенка», «Мама рядом»
3. Виленин Исаакович Гарбузов «Советы психотерапевта. Воспитание ребенка в семье»
4. Юлия Борисовна Гипенрейтер «Главная книга вопросов и ответов про вашего ребенка»
5. И.С. Депутат, Ю.С. Джос, Ю.А. Иорданова «Рекомендации по коррекции поведения гиперактивного ребенка»
6. Юлия Борисовна Гипенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»

7. Алла Исааковна Баркан «Плохие привычки у хороших детей», «Его величество ребенок», «Ультрасовременный ребенок»
8. Владимир Львович Леви «Нестандартный ребенок»
9. Елизавета Николаевна Водозова «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до восьмилетнего возраста»
10. Георгий Маркович Науменко «Народная мудрость и знания о ребенке»
11. Василий Александрович Сухомлинский «Мудрость родительской любви»
12. Мария Андреева «Сто секретов воспитания детей»
13. Надежда Михайловна Метенова «Родителям о детях»
14. Надежда Михайловна Метенова «Родительские собрания. Часть 1»
15. Надежда Михайловна Метенова «Родительские собрания. Часть 2»
16. Михаил Лабковский "Хочу и буду"
17. Андрей Курпатов «Счастливый ребенок»
18. Дима Зицер «Свобода от воспитания»
19. Анатолий Некрасов «Материнская любовь»
20. Евгений Комаровский «Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников»

Видеоролики в Интернет

1. Канал Педагоги России. Родительское собрание. Как провести, чтобы оно запомнилось надолго.
<https://www.youtube.com/watch?v=1qEAF3I-AJ8>
2. Д. Зицер. Двенадцать уроков для продвинутых родителей.
<https://www.youtube.com/watch?v=P7IbPzssC2Y>
3. Д. Зицер. О дискриминации детей взрослыми.
<https://www.youtube.com/watch?v=Y6sx49pmKwM>
4. Д. Карпачев. 8 причин, по которым дети не слышат своих родителей.
<https://www.youtube.com/watch?v=ShCKCtVl8Ig>
5. Т.В. Черниговская. Как воспитывать детей.
<https://www.youtube.com/watch?v=P3XO0X46Hvw>
6. М. Романенко. 6 фраз, которые необходимо говорить своему ребенку.
<https://www.youtube.com/watch?v=SkPFcNnXXJw&t=477s>
7. Е. Стрелецкая. 5 золотых правил воспитания детей от 3 до 6 лет. Как не воспитать невротика.
https://www.youtube.com/watch?v=_T4A6HJtsCQ
8. AdMe.ru 8 основных ошибок при воспитании детей.
<https://www.youtube.com/watch?v=F4a1Wrh5tbk>

ВИДЕО на канале Метеновой Надежды Михайловны:

1. Родителям об адаптации детей к детскому саду
<https://www.youtube.com/watch?v=ETgYC1horTo>

2. Родителям о правилах детского сада и правах педагога
<https://www.youtube.com/watch?v=dvHDAqeLV1Y>
3. Ужасы раннего развития
https://www.youtube.com/watch?v=GD3_TdLXQVA&index=4&list=LL5NTtlpXN-CBadDLD6hB-TQ
4. Развитие умственных способностей у детей в условиях детского сада
<https://www.youtube.com/watch?v=h7JIV-PC2VI>
5. Нарушение сна у детей: что делать?
<https://www.youtube.com/watch?v=6L2p-rBlMqQ&t=1s>
6. Эфир на телевидении https://www.youtube.com/watch?v=DP_i-QSucoI
7. Я кричу на ребенка. Как воспитывать без крика?
<https://www.youtube.com/watch?v=8txHtvb4zZs&t=33s>
8. Насилие как метод воспитания
<https://www.youtube.com/watch?v=N7fyMDBxOUU&t=121sp>
9. Детские страхи: как помочь ребенку?
<https://www.youtube.com/watch?v=USxJ7rTftC8&t=343s>
10. Капризы и истерики детей: как преодолеть?
<https://www.youtube.com/watch?v=eFmW4r0of1g&t=135s>
11. О воспитании детей: ответы на вопросы родителей
<https://www.youtube.com/watch?v=7Au-cr4xE3Y&t=713s>
12. Если ребенок дерется: что делать?
<https://www.youtube.com/watch?v=DCbqEd9Yt38>
13. Если ребенок не хочет убирать игрушки. Что делать?
<https://www.youtube.com/watch?v=hennUw6xKdo&t=32s>
14. Как помочь ребенку пережить развод родителей?
<https://www.youtube.com/watch?v=tdYA3rjIcCY>
15. О любви к Родине в действии
<https://www.youtube.com/watch?v=ERHrYyv6qak>
16. Лекция для воспитателей ДООУ "Нравственное воспитание детей"
https://www.youtube.com/watch?v=WI_bfd2nTSc
17. Лекция для младших воспитателей "Роль младшего воспитателя в охране и укреплении физического и психического здоровья детей в условиях реализации ФГОС"
<https://www.youtube.com/watch?v=CKtMwFG9IWs&t=64s>
18. Родителям о правах воспитателя детского сада
<https://www.youtube.com/watch?v=dvHDAqeLV1Y&t=146s>
19. "Конфликты в семье" (фрагмент мастер-класса для педагогов)
https://www.youtube.com/watch?v=ocPSL_4ZWPA
20. "Обращение к родителям»
<https://www.youtube.com/watch?v=oVurXkNd6uQ>
21. "Родительское собрание. Как воспитать счастливого, здорового и уверенного в себе ребенка"
https://www.youtube.com/watch?v=p5N_o5nQfoM&feature=youtu.be

Стихи на тему воспитания детей

1. М. Шварц «Взрослым»
2. С. Брандт «Родителям о воспитании»
3. А. Барто «Перед сном», «Я думал, взрослые не врут», «Гость»
4. С. Погореловский «Хитрая мама»
5. С. Михалков «Недотепа», «Лапуся», «Важный совет»
6. М. Яснов «Главное в жизни»
7. О. Бундур «Интересный вопрос»
8. А. Раннева «Ябеда»
9. О. Григорьев «Ваза»
10. Э. Асадов «Не бейте детей», «Воспитать человека»
11. Э. Успенский «Про мокрые штанишки»
12. Н. Радченко «Мечты»
13. В. Бредихин «Папин секрет»
14. А. Дементьев «Всех дороже»
15. М. Рупасова «Я – новость!»
16. В. Кодрян «Грязь»
17. С. Михалков «Важный совет»
18. О. Григорьев «Папа вазу опрокинул»
19. Я. Аким «Мужчина в доме»

Мультфильм для детей «Нехочуха» (1986 г.)

Песни (в помощь при проведении родительского собрания)

1. Берегите своих детей (Ия)
2. Посадите дерево (И. Наджиев)
3. Мамин сад (братья Радченко)
4. Помоги (Н. Кадышева)
5. Бабушки (В. Мясников)
6. Моя семья (гр. Непоседы)
7. Нищий (И. Демарин)
8. Наши дети (Э. Хиль)
9. Губки бантиков (К. Орбакайте)
10. Я у бабушки живу (ВИА Верасы)
11. Папа может!
12. Маленькая страна (Н. Королева)
13. Куда уходит детство (А. Пугачева)
14. Когда ты станешь большим (Д. Клявер)
15. Куда уходит детство (Пелагея)
16. Давайте восклицать (Б. Окуджава)

17. Как здорово, что все мы здесь (О. Митяев)
18. Каникулы без гаджетов (В. Мясников)
19. Папа (В. Мясников)
20. Мама (В. Мясников)
21. Детский сон (В. Мясников)
22. Некогда позвонить (В. Мясников)
23. Зачем прибираешься (В. Мясников)
24. Песня о родителях (В. Никулин)

Музыка:

- С. Чекалин «Забытый танец», «Солнечное утро»
С. Гришук «День и ночь»

Список используемой литературы и ресурсов

1. Федеральный закон российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» (гл.1, ст.2).
2. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое, испр. И доп. – М.: МОЗАКСИНТЕЗ, 2019.
4. учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет», составитель Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель 2012.
6. «Правила дорожного движения» для детей 3-7 лет, авторы-составители: Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева. Волгоград: Учитель, 2012.
7. «Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации / О.И. Давыдова, А.А. Майер: учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2014.
8. Карточка развивающих игр для детей 2-3 лет.
9. Интернет-ресурсы.