

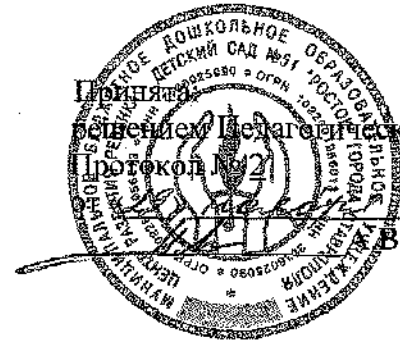
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 51 «РОСТОК» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:

Исполняющий обязанности
руководителя комитета образования
администрации города Ставрополя
заместитель руководителя комитета
образования администрации
города Ставрополя



А. В. Шиянов
20__ г.



Принято
решением Педагогического совета

Протокол № 2

20__ года

В. Маликова

Согласовано

решением Управляющего Совета
протокол № 3

от «26» ноября 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития
ребенка детский сад № 51 «Росток»
города Ставрополя

/на 2022 – 2024 год/

Разработчик программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 51 «Росток» города Ставрополя (далее - Учреждение).

Исполнители: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старшие воспитатели, учитель – логопед, музыкальные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Закона РФ «Об образовании», Типовым положением «О дошкольном образовательном учреждении», задачами и основными направлениями развития образовательной системы города Ставрополя, собственными традициями учреждения.

Программа является организационной основой деятельности учреждения, определяет цели, задачи, направления работы и предполагаемые результаты развития учреждения на 2022 – 2024 годы и рассчитана на совершенствование системы образования в учреждении.

Краткая характеристика структуры программы

В программе представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2022– 2024 г г,

- программно–методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ;
- работа с кадрами;
- организация развивающего образовательного пространства МБДОУ;
- психологическое сопровождение;
- организация медико-социальных условий медицинского обслуживания воспитанников и учащихся;
- работа с родителями;
- развитие и взаимодействие с другими организациями.

Данная программа является руководством для деятельности учреждения в период с 2022 по 2024 учебные годы.

Цель программы: всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание дошкольного детства.

Главные задачи развития учреждения

1. Создание условий максимально обеспечивающих разностороннее и полноценное развитие каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей, а также развития их творческого потенциала путем формирования психоэмоционального благополучия.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, навыков здорового образа жизни.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно – этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
4. Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.
5. Совершенствование педагогического мастерства педагогов путем внедрения передовых методик и инновационных технологий обучения и воспитания детей.
6. Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта, обеспечение благоприятного перехода детей в школу.
7. Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром.
8. Обеспечение высокого уровня научно – методического сопровождения образовательного процесса.
9. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.
10. Психолого – педагогический мониторинг эффективности учебно – воспитательного процесса на всех ступенях дошкольного образования.
11. Введение программного обеспечения в управленческую и административно – хозяйственную деятельность.
12. Создание для родителей возможности выбора образовательной программы, комфортных условий воспитания и образования ребенка, медицинского обслуживания, а также дополнительных образовательных услуг.
13. Создание в учреждении маркетинга для изучения потребностей населения микрорайона в оздоровительных, образовательных и коррекционной – развивающих услугах.

14. Сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития МБДОУ ЦРР - детского сада № 51 «Росток» до 2024 года.

Ожидаемые результаты:

1. Построение воспитательно-учебной системы, отвечающей федеральному образовательному стандарту, педагогике развития и особенностям учреждения.
2. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.
3. Образование и воспитание детей в условиях обогащенной развивающей среды для максимального развития в данных условиях интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.
4. Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании.
5. Создание системы работы с родителями.
6. Соблюдение принципа преемственности в работе ДОУ и школы.

Финансирование программы: осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Информационно – аналитическая часть

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 51 «Росток» находится на балансе администрации города Ставрополя. Учредителем является комитет образования администрации города Ставрополя.

2. Учреждение расположено по адресу: 355026 г. Ставрополь, улица Пригородная, 195

3. Учреждение является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, нормативными правовыми актами г. Ставрополя, договором с учредителем, Уставом.

4. Учреждение введено в строй в 1978 году, проектная мощность – 497 детей. В 2016 году предоставлена лицензия на осуществление образовательной деятельности /Серия 26 Л 01 № 0001664 от 14.12.2016/, срок действия лицензии – бессрочно.

5. Устав Учреждения (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 04.08.2015 г., № 2323, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 15.10.2015 № 873-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 26.10.2015 г., ГРН 2152681446033)

6. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построено по типовому проекту.

7. Учреждение работает в режиме 12 часов, по пятидневной рабочей неделе.
8. В учреждении функционируют 20 групп.

Материальная база. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, социально-психологический, медицинский, логопедический кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и инвентарем по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: 2 музыкальных зала, физкультурный, хореографический залы, плавательный бассейн, изостудия, сенсорная комната, центр игровой поддержки ребенка, оснащенные необходимым современным оборудованием. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Окружающий социум. Расположено учреждение в жилом микрорайоне. Наполняемость детьми достаточно высока.

Это объясняется наличием сохранной материальной базы, набором оздоровительных и образовательных услуг. Есть основание считать ДОУ конкурентоспособным, занимающем прочное место на рынке образовательных услуг. Рядом с учреждением располагаются: библиотека, МБОУ СОШ №11 им. И.А. Бурмистрова. ДОУ сотрудничает с ГБУЗ СК «Городским клиническим центром общей врачебной практики (семейной медицины) г. Ставрополя, краевым театром кукол, драматическим театром, краевым музеем им. Пявэ, музеем изобразительных искусств.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

Образовательный процесс:

С 1 сентября 2014 года вступил в силу федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Базисной является Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой), 2019 год. Наряду с ней используются программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и

рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный, хореографический залы и т.д.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в инвентаре групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В ДОУ используются современные формы организации обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Оздоровительная работа:

В учреждении ведется целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа. Для этого в детском саду созданы следующие условия:

- медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием;
- спортивный зал, оборудованный инвентарем и спортивными мини-тренажерами;
- плавательный бассейн;
- наличие в штате воспитателей по физическому воспитанию, плаванию;
- обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами (врач, медицинские сестры).

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ и ОРВИ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика, кислородный коктейль, соляные пещеры. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза. Проводится диспансеризация здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом, эндокринологом, стоматологом, гинекологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

По результатам анализа заболеваемости детей, которое проводится ежегодно в конце каждого учебного года видно, что проблема сохранения и укрепления здоровья детей остается актуальной и требует продолжения работы по решению задач: профилактика заболеваемости и укрепления здоровья и

физического развития детей как традиционным, так и нетрадиционными средствами.

Работа с семьей.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей путем анкетирования;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытой двери для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные праздники;
- конференции, круглые столы и другие.

В настоящее время в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), соблюдение особого режима работы МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток» используются дистанционные формы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения stavsad51.ru;
- интерактивная педагогическая копилка (интерактивные кроссворды и раскраски, памятки и буклеты по ссылке, грамоты онлайн);
- родительские чаты в социальных сетях Insagramm, Telegram, Whatsapp, Viber;
- QR – кодирование информации;
- Yandex Forms

В дошкольном учреждении имеется интересный опыт работы специалистов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач. Назовем некоторые направления работы:

- Формирование речевых навыков и культуры общения детей дошкольного возраста средствами фольклора;
- Система физического развития детей как одна из форм совершенствования двигательных умений и навыков у дошкольников;
- Воспитание у детей старшего дошкольного возраста навыков пения, актерского мастерства;
- Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами логических игр и упражнений.

Используется в работе информационный сайт Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края p26.навигатор.дети, на котором родители могут выбрать детские объединения по различным направлениям для детей от 5 до 7 лет.

В последние годы детский сад проводит работу по воспитанию у дошкольников интерес к национальным традициям, быту и культуре русского народа. В практику работы активно внедряется программа «Программа по

социальному развитию «Я – Человек» Козлова С.А., Князева О.А. – М., 2003. Результат такой работы – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре.

Коллектив дошкольного учреждения является постоянным участником смотров и конкурсов, проводимых в районе и городе.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений, вебинаров, онлайн – конференциях в сетевых профессиональных сообществах.

Трудности у пути решения:

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребности родителей, дошкольного учреждения, учета интересов самих детей. Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных платных услуг, поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Концепция развития учреждения.

В государственной Концепции дошкольного воспитания (1989) определен принципиально новый, личностно-ориентированный подход к ребенку как главное направление государственной политики в обновлении системы дошкольного образования.

Всемирная Организация Здравоохранения определила здоровье как состояние полного физического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. Такая трактовка поднимает роль физической культуры совершенно на новый уровень – она становится основой формирования здорового образа жизни людей.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН (декабрь 1989), воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме (ст. 29). Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового ДООУ.

Центральной идеей концепции муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития детского сада № 51 «Росток» города Ставрополя является обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности

и обучения средствами комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения.

Принципы реализации основных концептуальных идей.

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка. Реализация этого принципа означает:

повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;

обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в ДООУ с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

изменение формы и содержания обучающих занятий;

обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип преемственности предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах МБДОУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности. Основывается на утверждении, что только в условиях субъект - субъективных отношений возможно формирование

творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип диатропичности (многообразия). Вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов учебно - воспитательного процесса в работе МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток» города Ставрополя.

Принцип человекообразности предполагает учёт природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационного – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Классический принцип отечественной психологии означает, что развитие психики осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты:

- цель;

- мотив;

действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей;

орудия (предметы, с которыми совершаются действия).

Совместная деятельность со взрослым является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л.С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослыми, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка.

Реализация этого принципа в работе Учреждения означает:

- процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла;

- педагог владеет навыками и способами активно преобразовывать сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия (содержательный, операционно-технический, контроля и оценки, мотивационный, межличностный);

- педагог умеет строить перспективу когнитивного, эмоционального, социального развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды;

- педагог умеет учитывать игровой характер психической активности детей дошкольного возраста, трансформировать знаково-символические аспекты информации в занимательную, предметно-действенную, визуальную формы.

Принцип педагогической компетентности. С нашей точки зрения аккумулирует принцип коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития, и саморазвития).

Данный принцип реализуется при:

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;
- личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;
- коммуникативной компетентности педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность.

Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я-концепции».

Контрольно-оценочный и межличностный компоненты способствуют раскрытию личностного потенциала ребенка при условиях:

- равенства позиций общения взрослых – ребенок;
- принятия взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка;
- эмпатии;
- ориентированности педагога на соразвитие, взаиморазвитие личностей взрослого и ребенка в ходе обучения и воспитания.

Принцип интеграции и координации. Отражает способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДОУ, так и между ними.

Дидактические принципы.

Принцип вариативности моделей познавательной деятельности, который отрицает единую программу и форму обучения. Каждый ребенок

имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством самых разных видов деятельности.

Принцип развития самоценных форм активности: ребёнок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего — помочь ему в этом.

Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребёнок могли взаимодействовать, например: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.

Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Цели и задачи учреждения

Цели:

Воспитание здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Оптимизация и гуманизация педагогического процесса в ДОУ.

Построение процессуальной (диалоговой), личностно-ориентированной модели общения в обучении.

Формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

Внедрение активных методов обучения.

Обобщение и распространение результатов поисково-экспериментальной деятельности.

Работа с детьми.

Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.

Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, театрализованная и музыкальная деятельность, хореография).

Развитие речи и словаря.

Интеллектуальное развитие (осведомленность, развитие мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.

Воспитание личности ребенка, забота об эмоциональном благополучии, саморегуляции поведения, базисе личной культуры.

Коррекция физического здоровья, умственно-личностного развития детей «группы риска».

Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития детей.

Работа с педагогическим коллективом.

Освоение базисной программы всеми педагогами.

Разработка парциальных программ узкими специалистами и воспитателями.

Повышение педагогической компетентности, профессиональных навыков в области ИКТ-технологий.

Освоение педагогами развивающей технологии обучения (организация горизонтальных связей в группе).

Обучение педагогов приемам эффективной педагогической поддержки в процессе общения с детьми.

Самообразование педагогов.

Создание творческих групп специалистов и педагогов по трем приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

Преемственность в работе по всем параметрам развития детей с родителями и педагогами школ.

Аттестация кадров.

Функции учреждения

Обучающая:

- развитие у детей познавательных возможностей и интеллекта, художественно-творческих способностей;

- организация студийно-кружковой работы с детьми, не посещающими ДОУ;

- повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ города.

Экспериментальная:

- реализация личностно-ориентированной модели всестороннего развития ребенка по заявленным программам;

- педагогические эксперименты по реализации инновационных технологий.

Внедренческая:

- внедрение базовой программы, реализация парциальных программ.

Аналитическая:

- анализ образовательного процесса ДОУ, инструктивных писем Министерства просвещения России, образовательного компонента области, новинок научно-методической литературы.

Просветительская:

- выполнение социального заказа; просветительская работа среди населения города для привлечения внимания к проблемам дошкольного детства и их преодолению;

- организация семинаров, клубов, консультационных пунктов для родителей.

Издательская:

- распространение опыта, публикации в региональных изданиях.

Модель развития ДОУ

Образ выпускника

Моделирование образа выпускника Учреждения является основой для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей и педагогов школ, своеобразием самого дошкольного периода.

Модель образа выпускника

1. *Психофизический потенциал* – база, с которой ребенок приходит в ДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. *Интеллектуальный потенциал* включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

3. *Творческий потенциал* включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое изображение;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

4. *Эмоционально-волевой потенциал* включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. *Коммуникативный потенциал* включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнения партнера, распределять обязанности).

6. *Личностный потенциал* включает:

- положительный образ "Я";
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

Образ педагога

Моделирование образа педагога ДОУ является центральным звеном в построении модели Учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Плодотворность педагогической деятельности определяется тремя составляющими:

кто обучает?

чему и как обучает?

кого обучает?

Основы образа педагога

1. *Личностный потенциал*, складывающийся из:

- мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа "Я".

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современной этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической *компетентности*.

Теоретическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержимое образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОО;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, политологи) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии, работая по схеме S – S;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет *образовательно-практическую деятельность*:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;

- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его *личностно-профессиональным ростом*, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;

- готовность воспринимать новое.

Структура содержания образования.

Содержание воспитания и обучения определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода на основе вышеприведенных принципов.

В ведущих для дошкольника видах деятельности и общения продуктивного, творческого характера он усваивает знания, овладевает умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его интеллектуальной и субъектной активности. В то же время происходит формирование, расширение и углубление мотивационно – ценностного и эмоционально – оценочного отношений. При усвоении ценностных норм взаимоотношений с людьми формируются социальная активность, творческий потенциал ребенка.

Теоретически образовательный процесс должен основываться на пяти аспектах.

1. Усвоения необходимых знаний, формирования умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка
2. Овладения способами игровой и учебной деятельности, общения.
3. Приобретения опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
4. Развития рефлексии, формирования навыков творческой деятельности.
5. Направленности педагогического процесса.

Каждый аспект наиболее оптимален в определенном возрасте. Это особенно важно учесть при развивающем типе педагогического процесса.

Содержание образования тесно взаимосвязано с созданием условий для реализации его ведущих компонентов: мотивационно - целевого, содержательного, организационно – процессуального, технологического и результативного.

Мотивационно – целевой компонент обеспечивает оптимальный уровень мотивации и готовности субъектов развития к предстоящей деятельности. Его приоритет определяется актуализацией опыта воспитанников и интериоризацией поставленных целей, а также контекстом и направленностью взаимосвязанной активности.

Содержательный компонент ориентирован на непрерывное общекультурное и социальное развитие воспитанника. Он отражается в

мотивационно - ценностном и эмоционально – оценочном отношении ребенка к ведущей деятельности, в знаниях, умениях и навыках. Учебные планы и программы МБДОУ «Росток» основываются на общеобразовательных государственных программах МО РФ.

Организационно – процессуальный компонент обеспечивает диалектическое единство содержания, средств, форм и методов обучения при взаимодействии педагогов и детей, а также направлен на развитие самоуправления, самоорганизации в учебно – воспитательном процессе.

Технологический компонент предполагает применение активных, технологий. Центральное место здесь занимает личностно – ориентированное и личностно – деятельностное обучение, позволяющее не только учитывать индивидуально – типологические особенности воспитанника, но и создавать планы и проекты траектории развития каждого ребенка.

Для решения задач программы развития ДОУ необходимы условия:

- организационные;
- управленческие.

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

Управленческие условия способствуют планированию, анализу и корректируют деятельность, связь со школой. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляют воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию задач концепции развития учреждения;
- воспитатели специалисты через различные виды деятельности детей способствуют всестороннему развитию личности ребенка;
- родительский комитет осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности учреждения и семьи в организации деятельности учреждения по реализации программы Развития учреждения;
- группа планирования совместно с творческой;
- медицинская служба обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, корректирует физическое развитие и благополучие в процессе реализации программы Развитие;
- психологическая служба осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия;
- руководитель осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Программа Развития МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток» представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в

рамках базового учебно-воспитательного процесса. Она предполагает модульную систему деятельности специалистов.

**Модульная система деятельности специалистов
МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток»
в процессе реализации Программы Развития**

Модули	Новшества	Планируемый результат
1	2	3
Педагогический	Создание предметно-развивающей среды	Среда, отвечающая потребностям детей и взрослых, в пространстве становления личности ребенка в ДОУ и семье на преемственных, единообразных началах
	Обеспечение единого социо- психологического пространства развития ребенка на основе интеграции модулей, взаимодействия в системе воспитанник- педагог-родитель	
	Программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	
Психолого педагогический	Программа «Социально – правовая поддержка	Сформированность мотивационной, теоретической, технологической готовности у субъектов инновационной деятельности в системе: воспитанник – педагог – родитель
Социально - педагогический	Технологии индивидуального подхода к детям	
Медико - оздоровительный	Разработка системы мониторинга и критериев эффективности педагогического процесса	
ПМПК Управленческий		Эффективность технологии индивидуального подхода к детям с учётом специфики их развития и деятельности ДОУ в целом, обеспечивающей

		оптимальные результаты воспитательно – образовательной работы.
--	--	--

Предметно – знаниевый модуль включает в себя стандарты и требования общеобразовательной программы дошкольного воспитания, а также блок развивающих и авторских разработок.

Психолого – педагогический модуль предполагает интенсивное применение методик педагогической и психологической коррекции на основе квалификационной психодиагностики.

Медико – оздоровительный модуль предполагает использование профилактических и лечебных занятий и мероприятий, усвоение детьми навыков самоконтроля и саморегуляции.

Общекультурный модуль включает ряд общеразвивающих дисциплин: театральную, музыкальную, художественную культуру, ритмику и др.

Социально – педагогический модуль содержит программы социальной и семейной педагогики, направленные на повышение соответствующих знаний родителей, оптимизацию их взаимоотношений с детьми, педагогизацию и психологизацию семейного воспитания при участии специалистов.

Базисное образование

Базисной программой учреждения является:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

"Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Т.Ф. Филичевой и Г.К. Чиркиной.

Дополнительные программы:

"Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной.

Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй" М.Л.Лазарева.

"Юный эколог" С.Н.Николаевой.

"Программа математического развития детей дошкольного возраста" Л.Г. Петерсон.

"Я-человек" С.А.Козловой.

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

Региональные программы:

"Планета детства", подготовленная кафедрой методики дошкольного образования факультета педагогики и психологии Ставропольского государственного университета.

Все программы и технологии внедряются с учетом основных целей и задач программы "Воспитания и обучения в детском саду" и предметно-развивающей среды детского сада.

Дополнительное образование:

Художественно-спортивная гимнастика, хореография, изо-деятельность, плавание, театрализация, пение, игра на музыкальных инструментах.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ:

Четкое выполнение режима,
Физические занятия в зале и на воздухе,
Элементы спорта,
Спортивные досуги, развлечения,
Коррекционная гимнастика после сна,
Комплекс оздоровительных мероприятий,
Динамические часы,
Спортивные игры на воздухе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Диагностика психического развития ребенка,
Психологическая готовность к школе,
Диагностика и коррекция фронтальных и индивидуальных занятий.

Формы организации учебного процесса:

Интегрированные занятия,
Занятия по интересам,
Сюжетно-дидактические игры,
Развивающие игры,
Студийная работа,
Игры драматизации,
Экскурсии в природу.

Планирование:

Календарно-блочное,
Перспективное,
Сетка занятий на учебный год,
Планирование досугов, праздников, кружковой работы,
Объем деятельности на год,
Циклограммы (распределение работы на месяц).

Технологии, методики обучения и воспитания:

Элементы ТРИЗ, РТВ,
Развивающие игры Никитиных,
Технологии Николаевой "Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях".

СПЕЦИАЛИСТЫ:

Музыкальный руководитель,
Воспитатель по физкультуре,
Воспитатель по плаванию,
Воспитатель по хореографии,
Педагог-психолог,
Социальный педагог,
Учитель-логопед,
Воспитатель по ИЗО

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:

Виды контроля:
Предупредительный

Тематический
Сравнительный
Обзорный

Самоконтроль и самокоррекция (следающий, пошаговый)

Фронтальный

Прогнозирующий, опережающий (до начала работы – это значит, научить педагога представить этапы и предполагаемый результат)

Административный контроль на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений навыков, диагностика, регулирование, коррекция.

коллективный контроль (поэтапно) и коррекция деятельности на всех уровнях.

Формы контроля:

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ

Изучение стиля и методики работы воспитателя

Оказание методической помощи

Повышение квалификации

Повышение качества педпроцесса.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ

Аттестация

Конфликтная ситуация

Изучение и экспертиза сложного обучения или воспитания.

ВЗАИМОКОНТРОЛЬ

Наставничество

Становление молодого специалиста

Взаимообмен опытом

Взаимопобуждение к творчеству.

САМОКОНТРОЛЬ

Доверие

Обобщение опыта работы

Оценка новаций и инноваций

Оценка новых технологий

Для решения задач программы развития ДОО необходимы условия:

Организационные; управленческие.

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляет воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию задач концепции развития учреждения;

- воспитатели специалисты через различные виды деятельности детей способствуют всестороннему развитию личности ребенка;

- родительский комитет осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности учреждения и семьи в организации деятельности учреждения по реализации программы Развития учреждения;

- группа планирования совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой;

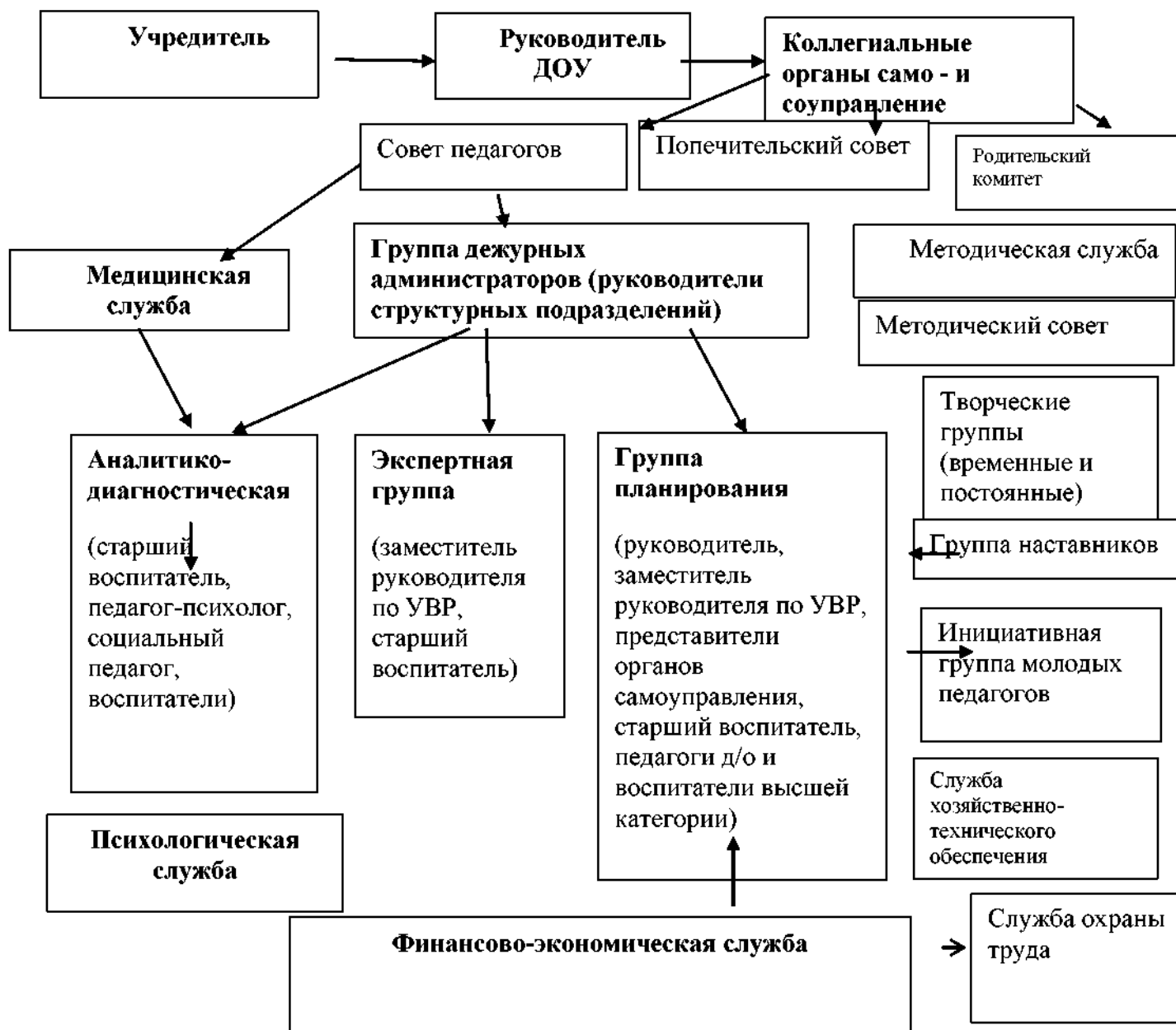
- медицинская группа обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, корректирует физическое развитие и благополучие в процессе реализации программы Развитие;

- психологическая служба осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия;

- руководитель осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Программа развития МБДОУ ЦРР д/с № 51 "Росток" представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках базового учебно-воспитательного процесса. Она предполагает модульную систему деятельности специалистов.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЦРР д/с № 51 "РОСТОК"



План работы по реализации «Программы развития»

МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток»

1. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоение образовательных программ и технологий		
2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3
<p>Основная программа: Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 Методические рекомендации к Программе</p> <p>Парциальные программы: «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)./ Лыкова И. А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации, Радынова О.П., 2000. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Автор: Сауко Т., Буренина А., 2001.</p>	<p>Основная программа: Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 Методические рекомендации к Программе</p> <p>Парциальные программы: «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)./ Лыкова И. А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации, Радынова О.П., 2000. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Автор: Сауко Т., Буренина А., 2001. «Танцевальная ритмика». Авторская программа для занятий ритмикой и хореографией с детьми дошкольного и младшего школьного возраста./ Суворова Т., -М., 2010. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Т. Б.</p>	<p>Основная программа: Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 Методические рекомендации к Программе</p> <p>Парциальные программы: «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)./ Лыкова И. А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации, Радынова О.П., 2000. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Автор: Сауко Т., Буренина А., 2001. «Танцевальная ритмика». Авторская программа для занятий ритмикой и хореографией с детьми дошкольного и младшего школьного возраста./ Суворова Т., -М., 2010. «Программа обучения и воспитания детей с</p>

<p>«Танцевальная ритмика». Авторская программа для занятий ритмикой и хореографией с детьми дошкольного и младшего школьного возраста./ Суворова Т., -М., 2010.</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1993.</p> <p>«Программа по социальному развитию «Я – Человек» Козлова С.А., Князева О.А. – М., 2003.</p> <p>Оздоровительные программы: «Здравствуй».</p> <p>Оздоровительно-развивающая программа (М.Л.Лазарева) «Физическая культура-дошкольникам».(Л.Д.Глазырина) «Расти здоровым, малыш!»</p> <p>Программа оздоровления детей раннего возраста (П.А. Павлова, И.В. Горбунова)</p> <p>Диагностические технологии: Критерии развития детей дошкольного возраста, От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2019.</p>	<p>Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1993.</p> <p>«Программа по социальному развитию «Я – Человек» Козлова С.А., Князева О.А. – М., 2003.</p> <p>Оздоровительные программы: «Здравствуй».</p> <p>Оздоровительно-развивающая программа (М.Л.Лазарева) «Физическая культура-дошкольникам».(Л.Д.Глазырина) «Расти здоровым, малыш!»</p> <p>Программа оздоровления детей раннего возраста (П.А. Павлова, И.В. Горбунова)</p> <p>Диагностические технологии: Критерии развития детей дошкольного возраста, От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2019.</p>	<p>фонетико-фонематическим недоразвитием». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1993.</p> <p>«Программа по социальному развитию «Я – Человек» Козлова С.А., Князева О.А. – М., 2003.</p> <p>Оздоровительные программы: «Здравствуй».</p> <p>Оздоровительно-развивающая программа (М.Л.Лазарева) «Физическая культура-дошкольникам».(Л.Д.Глазырина) «Расти здоровым, малыш!»</p> <p>Программа оздоровления детей раннего возраста (П.А. Павлова, И.В. Горбунова)</p> <p>Диагностические технологии: Критерии развития детей дошкольного возраста, От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2019.</p>
---	--	--

2. Работа с кадрами

Задачи: Объяснение роста профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей.

№ п/п	Мероприятия	2022	2023	2024	Ответственные
2.1	Аттестация педагогов	+	+	+	зам.зав.по УВР ст. воспитатель
2.2	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	+	+	+	зам.зав.по УВР ст. воспитатель
2.3	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	+	+	+	зам.зав.по УВР ст. воспитатель
2.4	Изучение и внедрение передового педагогического опыта	+	+	+	зам.зав.по УВР ст. воспитатель
2.5	Изучение и внедрение в практику работы инновационных технологий	+	+	+	зам.зав.по УВР ст. воспитатель
2.6	Участие в методической работе города	по плану ОУ	по плану ОУ	по плану ОУ	зам.зав.по УВР ст. воспитатель

3. Организация развивающего образовательного пространства ДОУ

№ п/п	Мероприятия	2022	2023	2024	Ответственные
1	Приобретение оборудования для художественно-творческой деятельности детей		+	+	Зам. зав. АХР
2	Приобретение мультимедийного оборудования	+		+	Заведующий
3	Приобретение мольбертов		+	+	Зам. зав. по АХР
4	Приобретение детских костюмов	+	+	+	Заведующий
5	Приобретение детских музыкальных инструментов		+	+	Заведующий
6	Приобретение и установка спортивного и игрового оборудования на участках	+	+	+	Заведующий

7	Приобретение и установка спортивного и игрового оборудования на стадионе		+		Заведующий
8	Приобретение медикаментов	+	+	+	поликлиника
99	Приобретение детской мебели	+	+	+	Заведующий
10	Обновление игрового оборудования	+	+	+	Воспитатели родители групп
11	Создание уголков детской экспериментирования	+	+	+	воспитатели
12	Приобретение методической литературы по вопросам воспитания и обучения дошкольников	+	+	+	Зам. зав. по УВР
13	Приобретение компьютерных диагностических развивающих программ	-	+	+	Заведующий
14	Приобретение оборудования для сенсорной комнаты		+		Заведующий

4. Организация медико-социальных условий

№ п/п	Мероприятия	2022	2023	2024	Ответственные
1	Приобретение медикаментов	+	+	+	Медработники
2	Обновление оборудования медицинского кабинета	+	+	+	Заведующий

5. Работа с родителями и населением

	2022 год	2023 год	2024 год
Работа с родителями ДОУ	Конференция «Задачи дошкольного воспитания на современном этапе». Лекция-диалог «Как избежать проблем в школе». Спортивные эстафеты и дни здоровья. Анкетирования по вопросам	Конференция «Выбор пути: какая школа нужна нашим детям». Выставки совместных работ родителей и детей. Семейные творческие коллективы. Спортивный праздник «Папа, мама и я –	Круглый стол «Экология и здоровье». Выставки совместных работ родителей и детей. Семейные творческие коллективы. Спортивный праздник «Богатырский ринг». Анкетирования по вопросам воспитания детей.

	<p>оздоровления детей. Консультирование специалистами ДОУ</p>	<p>спортивная семья». Анкетирования по вопросам воспитания детей. Консультирование специалистами ДОУ</p>	<p>Консультирование специалистами ДОУ</p>
<p>Работа с населением</p>	<p>Изучение спроса населения в услугах ДОУ. Изучение образовательных потребностей семьи. Дни открытых дверей.</p>	<p>Наглядно-информационных стенд об услугах и жизни в учреждении. Дни открытых дверей. Анкетирования по вопросам воспитания детей. Консультирование специалистами ДОУ Фестиваль детских спектаклей</p>	<p>Праздник на улице «Масленица». Дни открытых дверей. Анкетирования по вопросам воспитания детей. Консультирование специалистами ДОУ Фестиваль детских спектаклей</p>
<p>Новые медицинские технологии</p>	<p>Массаж стоп. Точечный самомассаж (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Массаж стоп. Точечный самомассаж (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Профилактические курсы применения гомеопатических препаратов. Массаж стоп. Точечный самомассаж (старший дошкольный возраст).</p>

6. Взаимодействие с другими организациями

	2022 год	2023 год	2024 год
Школа	<p>Установочный педсовет с участием завуча начальной школы.</p> <p>Медико-психологический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе».</p> <p>Взаимопосещение.</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Установочный педсовет с участием завуча начальной школы.</p> <p>Медико-психологический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе».</p> <p>Взаимопосещение.</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Установочный педсовет с участием завуча начальной школы.</p> <p>Медико-психологический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе».</p> <p>Взаимопосещение</p> <p>Экскурсии</p>
Поликлиника	<p>Контроль за организацией оздоровительной работы в учреждении.</p> <p>Сотрудничество с врачом поликлиники.</p> <p>Профосмотры ортопедом.</p> <p>Индивидуальные консультации по оздоровлению детей.</p>	<p>Контроль за организацией оздоровительной работы в учреждении.</p> <p>Сотрудничество с врачом поликлиники.</p> <p>Профосмотры ортопедом.</p> <p>Индивидуальные консультации по оздоровлению детей.</p>	<p>Контроль за организацией оздоровительной работы в учреждении.</p> <p>Сотрудничество с врачом поликлиники</p> <p>Профосмотры ортопедом.</p> <p>Индивидуальные консультации по оздоровлению детей.</p>
Врачебно-физкультурный диспансер.	<p>Консультирование специалистов учреждения.</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Консультирование специалистов учреждения.</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Консультирование специалистов учреждения.</p> <p>Индивидуальное</p>

	детей по направлению ДОУ.	детей по направлению ДОУ.	консультирование детей по направлению ДОУ.
СГПИ СКИ ПКРО	Базовая подготовка кадров. Повышение уровня квалификации. Практика студентов. Совместные разработки научно-методического обеспечения педпроцесса. Показ открытых мероприятий	Базовая подготовка кадров. Повышение уровня квалификации. Практика студентов. Совместные разработки научно-методического обеспечения педпроцесса. Показ открытых мероприятий	Базовая подготовка кадров. Повышение уровня квалификации. Практика студентов. Совместные разработки научно-методического обеспечения педпроцесса. Показ открытых мероприятий

7. Психологическое сопровождение.

Направления деятельности	2022 год	2023 год	2024 год
Психодиагностическая	Психологическое обследование детей по системе диагностических минимумов. Программа углубленного диагностического обследования детей.	Психологическое обследование детей по системе диагностических минимумов. Программа углубленного диагностическо-го обследования детей.	Психологическое обследование детей по системе диагностических минимумов. Программа углубленного диагностическо-го обследования детей.
Психо-коррекционно-групповая,	Психологическая коррекция и развитие психических функций.	Психологическая коррекция и развитие	Психологическая коррекция и развитие

индивидуальн ая	Индивидуальная игротерапия стрессовых состояний ребенка, асоциального поведения и др.	психических функций. Индивидуальная игротерапия стрессовых состояний ребенка, асоциального поведения и др.	психических функций. Индивидуальн ая игротерапия стрессовых состояний ребенка, асоциального поведения и др.
--------------------	---	---	---

8.ИНДИКАТОРЫ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Рост показателей состояния здоровья детей.
- Рост показателей уровня физической подготовленности детей.
- Рост уровня развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры Учреждения психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесберегающего поведения у выпускников учреждения
- Повышение уровня готовности выпускников Учреждения к школе.

- Повышение степени удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью

Учреждения.

- Рост уровня социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДООУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Цель создания системы государственно-общественного управления: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления Учреждения в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

Задачи:

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг
- Обеспечение финансово - хозяйственной деятельности Учреждения в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
- Расширение участия государственно - общественных форм в управлении Учреждением
- Разработка эффективной системы контроля в Учреждения по всем направлениям деятельности
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта

Мероприятия и отчетные периоды

№ п. п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторнг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно- правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация Учреждения	В течение отчетного периода	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель
3	Привлечение многоканальн ых источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы Учреждения	2022-2024 (ежегодно)	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности Учреждения; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель
5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования;	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель

	повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).	квалификации всех педагогических и руководящих работников Учреждения.		
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из Учреждения в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников Учреждения в первом классе школы.	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель
8	Разработка системы качества контроля качества образовательных услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель
9	Введение инновационных форм повышения квалификации педагогов /корпоративная этика/	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников Учреждения.	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель
10	Разработка программы инновационной деятельности Учреждения.	Комплектование и подбор материалов	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель
11	Составление новой программы развития Учреждения	Программа развития Учреждения	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР, Старший воспитатель Творческая группа