

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 «Росток» г. Ставрополя

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от. 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 51

_____ А.В. Маликова

Приказ от 30.08.2024 г № 35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

раннего возраста общеразвивающей направленности

**Составлена на основе инновационной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,**

Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г.)

срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год

(по ФГОС)

Подготовили воспитатели:

Бурякова Е.М.

Шевкунова А.А.

Ставрополь, 2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.4. Особенности развития детей младшего возраста

1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Педагогическая диагностика

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.8. Способы направления поддержки детской инициативы

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план с родителями

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.10. Региональный компонент

2.11. Организация здоровьесберегающей работы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации образовательного процесса.....

3.1. Программно-методический комплект

3.2. Предметно-развивающая среда

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Режим дня

3.4. Расписание ООД

3.5. Календарно-тематическое планирование (образовательная программа)

3.6. Календарный план воспитательной работы (программа воспитания)

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для детей раннего возраста составлена на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 336 с. и Образовательной программы МБДОУ детский сад № 31 города Ставрополя. Программа включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей образовательной Программе.

1.1. Введение

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа первой младшей группы является нормативно-управленческим документом,

обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущими целями Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Учитывает принцип дифференциации и индивидуализации;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
- Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:
- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным

при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. Особенности развития детей младшего возраста

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-года начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью

стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми

ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, 16 ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый —ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они

сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами- заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он

осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей младшей группы (2- 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с

большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы:

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и

активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего по группе: (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня развития:

- 3 балла - «высокий» уровень - все компоненты развиты
- 2 балла - «средний» уровень - большинство компонентов развито
- 1 балл - «низкий» уровень - большинство компонентов не развито

Результаты педагогической диагностики развития детей

Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет)

Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.

Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Ожидаемые результаты:
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

- Может образовывать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область
«Речевое развитие»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет раскатывать комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук.
- Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями.
- Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. ногой, хлопает в ладоши.

Музыка

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.
- Может ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить.
- Может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

II. Содержательный раздел

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (1,6 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и

учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основная форма – непосредственно образовательная деятельность (НОД). При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной

деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно, так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и

активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

| Виды детской активности | Формы и средства реализации Программы |
|-------------------------|---|
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические формы организованной образовательной деятельности. |
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • творческие задания • создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • интервьюирование • рассказывание • сочинение и отгадывание загадок • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. |
| Познавательная - исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов |
| Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. |
| Музыкально-художественная | <ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная

и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Методы организации образовательной деятельности

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ. Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеofilьмов, ЭОР.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты

| Образовательные области | Младший дошкольный возраст |
|------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками малой группы) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок, изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение |

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. *Физическая культура.*

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности,

способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого–педагогической работы группе (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Перспективный план
Подвижные игры в группе раннего возраста**

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|--------------|--|--|
| Сентябрь | «Бегите к флажку!», «Поймай комара», «Прокатимяч», «Доползи до кубика», «По ровненькой дорожке», «Пузырь». | Развивать навыки бега и реакцию на сигнал. Закреплять умение прыгать на двух ногах наместе. Учить прокатывать мяч в прямом направлении. Закрепить умение ползать на четвереньках. Учить детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. Развивать согласованность движений. |
| Октябрь | «Птичка в гнездышке», «Лягушки», «Кто дальше бросит мешочек», «Наседка и цыплята», «Насос». | Закреплять навыки бега в разных направлениях, умение реагировать на сигнал. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Обучать метанию в даль. Закрепить умение подлезать под дугу, не задевая её. Тренировка навыка правильного носового дыхания. |
| Ноябрь | «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Подбрось выше», «Мыши в кладовой», «Найди свое место», «Зайка». | Закреплять умение бегать свободно, не наталкиваясь, друг на друга. Обучать детей спрыгиванию и бегу в разных направлениях. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. Закреплять умения подлезать под дугу. Развивать ориентировку в пространстве. Учить становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, воспитывать дружеские отношения в коллективе. |
| Декабрь | «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Поймай мяч», «Обезьянки», «Мы топаем ногами», «Лошадки». | Закреплять умение выполнять ведущую роль в игре. Развивать умение принимать исходное положение в прыжках в длину. Закреплять умение ловить и бросать мяч. Обучать лазанию по гимнастической стенке. Развивать внимание, ловкость. Приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, неподталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. |
| Январь | «Найди свой цвет», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Кролики», «Аист», «Поезд». | Развивать внимание, координированные движения рук и ног. Закреплять умение прыгать на двух ногах с предметом. Обучать метанию в горизонтальную цель. Закреплять умение подлезать под предмет, навыки бега и прыжки. Развивать равновесие. Учить детей ритмично двигаться в одном направлении в такт стихотворению. |
| Февраль | «Воробышки и автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Мяч в кругу», | Закрепить умение бега и ходьбы не шаркая ногами, не опуская головы. Закрепить умение приседать и подпрыгивать. Учить отталкивать мяч двумя руками и прокатывать его. |

| | | |
|--------|--|---|
| | «Обезьянки», «Где звенит». | Развивать умения лазать по гимнастической стенке не пропуская реек. Развивать ориентировку в пространстве, слуховое внимание. |
| Март | «Самолеты», «Птички в гнездышке», «Попади в воротца», «Перелезь через бревно», «Перешагни через ручеек». | Закрепление умения бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Закреплять умение спрыгивать с высоты и бегать в рассыпную. Учить прокатывать мяч горизонтальную цель. Развивать умение перелезать через предметы, сохраняя равновесие. Развивать равновесие, координацию движений. |
| Апрель | «Не опоздай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кеглю», «Не наступи на линию», «Найди шарик». | Обучать бегу, не задевая предметы. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами. Развивать умение прокатывать мяч в прямом направлении до предмета, развивать глазомер. Закреплять умение ползать на четвереньках между линиями. Тренировка навыка правильного носового дыхания. |
| Май | «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Целься вернее», «Белые медведи», «Птицы и дождь». | Развивать ловкость, реакцию на сигнал. Обучать правильно, приземляться. Закрепить умение бросать мешочек в горизонтальную цель, ползать на четвереньках. Закрепить умение сохранения правильной осанки, в положении сидя, стоя, ходьбе. |

Перспективное планирование Здоровый образ жизни

| Месяц | Тема | Программное содержание | Игры и приемы |
|----------|--------------------------------------|--|---|
| Сентябрь | «Верные друзья» | Учить правилам личной гигиены, побуждать детей чувство взаимопомощи к самостоятельному их выполнению. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровые упражнения. | Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо». Чтение худ. лит-ры: «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский, «Девочка чумахая» А.Л. Барто, «Купание» З. Александровой. Игр. Упражнения «На приеме у Айболита», «Таня простудилась», «Приключения Грязнульки», «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите» |
| Октябрь | «Научим медвежонка кушать за столом» | Обучать детей правилам еды, умению детей самостоятельно держать ложку, формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом. Закрепить | Игр. упражнения "Мишка за столом", "У Мишки заболел живот". |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | знания детей о необходимости мыть руки перед едой. | |
| Ноябрь | «Вот я какой» | Познакомить со строением тела. Закрепить названия частей тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. | Дидактическая игра «Что есть у куклы?», муз. игра «Где наши ручки?». картинки с изображением частей тела; сюжетно ролевая игра «Доктор». |
| Декабрь | «Чистота залог здоровья» | Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. п.), закреплять культурно-гигиенические навыки | Мыло разного вида, полотенце, мыльные пузыри трубочка. Чтение худ. лит-ры: «Мойдодыр», «Жил на свете слоненок» К. Цыферов. Игровые ситуации «Помоем куклу Катю», «Мишка заболел». Сюж-рол. игра «Больница», |
| Январь | «На прогулку мы пойдём» | Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья. Закрепить правила поведения на прогулке. | Кукла, одетая по сезону. Сюж. игра «Хрюша потерялся», «Оденем куклу на прогулку». П/и. |
| Февраль | «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской» | Познакомить детей с расчёской, её назначением, их разновидностями. Развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать причёски. Прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской. | Цветная коробочка, расчёски разных размеров, кукла Катя, зеркало, бантики, резиночки Картинки «Расчёсывания» Игр. упр-я «Сделаем кукле причёску», «Чья расчёска?». Сюж. игра «Парикмахерская» |

| | | | |
|--------|--------------------------|--|---|
| Март | «Глаза – наши помощники» | <p>Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение. Формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами.</p> | <p>Кукла, картинки с изображением глаз. Д/и «Какой предмет?», «Чудесный мешочек». Гимнастика для глаз.</p> |
| Апрель | «Кто я такой?» | <p>«Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих : маму, папу». «я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».</p> | <p>Картинки с изображением разных ситуаций. Игровые упражнения.</p> |
| Май | «О здоровой пище» | <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения.</p> | <p>Чтение Ю. Тувим «Овощи», пословицы, загадки об овощах и фруктах. Дид. игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюж-рол. игра «Магазин продуктов»</p> |

Перспективное планирование. Физическая культура.

| Месяц, неделя | Тема | Задачи |
|------------------------|-----------------------------|--|
| Сентябрь, 1 неделя. | Занятие № 1 | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Развивать умение ходить и бегать свободно. Способствовать участию детей в совместных играх. |
| | Занятие № 2 | Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Развивать умение ходить и бегать свободно. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей медленному бегу и прыжкам. Развивать внимание. Формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором. |
| 2 неделя | Занятие № 1 | Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Развивать умение ползать. Развивать умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания. |
| | Занятие № 2 | Продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Развивать умение ползать. Развивать умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей медленному бегу и прыжкам. Развивать внимание. Формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором. |
| 3 неделя | Занятие № 1 | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. |
| | Занятие № 2 | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу за инструктором. Учить метанию на дальность. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. |
| 4 неделя | Занятие № 1 | Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. |
| | Занятие № 2 | Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой. Развивать |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|
| | | умение бегать в определенном направлении. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором. Учить метанию на дальность. Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. |
| Октябрь 1 неделя | Занятие № 1 | Учить лазать по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Формировать навык ориентировки в пространстве. Воспитывать умение общаться спокойно, без крика. |
| | Занятие № 2 | Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость. Способствовать развитию умений действовать по сигналу. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве. Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице. |
| 2 неделя | Занятие № 1 | Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Развивать активность детей в двигательной деятельности. |
| | Занятие № 2 | Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве. Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице. |
| 3 неделя | Занятие № 1 | Учить прыгать в длину с места. Закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать умение общаться спокойно, без крика. |
| | Занятие № 2 | Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу за инструктором. Упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. |
| 4 неделя | Занятие № 1 | Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|---|
| | | действовать по сигналу. Воспитывать умение общаться спокойно, без крика. |
| | Занятие № 2 | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Создавать условия для систематического закаливания организма. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором. Упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. |
| Ноябрь 1 неделя | Занятие № 1 | Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. |
| | Занятие № 2 | Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках. Учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. Приучать соблюдать определенное направление. |
| 2 неделя | Занятие № 1 | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой. Воспитывать умение сдерживать себя. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| | Занятие № 2 | Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках. Учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. Приучать соблюдать определенное направление. |
| 3 неделя | Занятие № 1 | Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. |
| | Занятие № 2 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. |
| 4 неделя | Занятие № 1 | Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. |
| | Занятие № 2 | Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. |
| 5 неделя | Занятие № 1 | Продолжать учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| | Занятие № 2 | Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу. Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. |
| Декабрь, 1 неделя | Занятие № 1 | Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание и координацию движений. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма. |
| | Занятие № 2 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Поощрять попытки помочь сверстнику. |
| 2 неделя | Занятие № 1 | Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Поощрять попытки помочь. |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|
| | | сверстнику. |
| | Занятие № 2 | Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Поощрять попытки помочь сверстнику. |
| 3 неделя | Занятие № 1 | Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать прыжки в длину с места. Учить во время броска соблюдать указанное направление. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. |
| | Занятие № 2 | Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 4 неделя | Занятие № 1 | Совершенствовать прыжки в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| | Занятие № 2 | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Январь, 1 неделя | Занятие № 1 | Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене. Приучать соблюдать направление при катании мяча. Учить дружно играть. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими организм. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. |
| | Занятие № 2 | Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить ползать по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать |

| | | |
|----------|-----------------------------|---|
| | | дружеские взаимоотношения между детьми. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 2 неделя | Занятие № 1 | Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. Совершенствовать прыжок в длину с места, Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер, стараться попадать в цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| | Занятие № 2 | Упражнять детей в прыжки в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку). Закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке. Способствовать развитию, чувств равновесия и ориентировки в пространстве. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 3 неделя | Занятие № 1 | Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. |
| | Занятие № 2 | Упражнять детей в метании в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 4 неделя | Занятие № 1 | Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве. Учить быстро, реагировать на сигнал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| | Занятие № 2 | Учить катать, мяч друг другу. Совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал. Учить дружно |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | действовать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Февраль, 1 неделя | Занятие № 1 | Учить катать мяч в цель. Совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание. |
| | Занятие № 2 | Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места. Учить детей быть дружными, помогать друг другу. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе мелким шагом. Учить различать цвета. Упражнять в бросании и ловле мяча. Учить детей быть дружными, помогать друг другу. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. |
| 2 неделя | Занятие № 1 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Создавать условия для систематического закаливания организма. |
| | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Учить бросать и ловить мяч. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе мелким шагом. Учить различать цвета. Упражнять в бросании и ловле мяча. Учить детей быть дружными, помогать друг другу. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. |
| 3 неделя | Занятие № 1 | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. |
| | Занятие № 2 | Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в беге. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты. |
| 4 неделя | Занятие № 1 | Учить ползать по гимнастической скамейке и |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| | | спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. |
| | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в беге. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты. |
| Март, 1 неделя | Занятие № 1 | Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. |
| | Занятие № 2 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. |
| 2 неделя | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости. Учить дружно играть. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |
| | Занятие № 2 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку). Учить становиться в круг, взявшись за руки. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. |
| 3 неделя | Занятие № 1 | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой. Повторить прыжков в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|
| | Занятие № 2 | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Учить дружно, играть, помогать друг другу. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу друг за другом. Учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание. Учить быстро реагировать на сигнал. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| 4 неделя | Занятие № 1 | Упражнять в прыжках в длину с места. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Учить быстро реагировать на сигнал. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| | Занятие № 2 | Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель. Повторить ходьбу на четвереньках. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу друг за другом. Учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание. Учить быстро реагировать на сигнал. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| Апрель, 1 неделя | Занятие № 1 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. Учить бросать и ловить мяч. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |
| | Занятие № 2 | Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием. Приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. |
| 2 неделя | Занятие № 1 | Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|
| | Занятие № 2 | Учить бросать мяч вверх и вперед. Совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. |
| 3 неделя | Занятие № 1 | Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места. Способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |
| | Занятие № 2 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч. Воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Обучить разным способам ходьбы. Тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора. Развивать двигательную активность, наблюдательность. Воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. |
| 4 неделя | Занятие № 1 | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. |
| | Занятие № 2 | Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении. Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Обучить разным способам ходьбы. Тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора. Развивать двигательную активность, наблюдательность. Воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. |
| Май, 1 неделя | Занятие № 1 | Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. |
| | Занятие № 2 | Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу. Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Развивать |

| | | |
|----------|-----------------------------|--|
| | | активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений. Развивать внимание. Воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. |
| 2 неделя | Занятие № 1 | Упражнять в метании вдаль одной рукой. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. |
| | Занятие № 2 | Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика, развивать диалогическую форму речи. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений. Развивать внимание. Воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. |
| 3 неделя | Занятие № 1 | Совершенствовать умение бросать мяч. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание. |
| | Занятие № 2 | Закрепить умение катать мяч. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину. Совершенствовать чувство равновесия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика, развивать диалогическую форму речи. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу. Упражнять в прыжках. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 4 неделя | Занятие № 1 | Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| | Занятие № 2 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. Совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу. Упражнять в прыжках. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 5 неделя | Занятие № 1 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. Совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал. Развивать самостоятельность и |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | | творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |
| | Занятие № 2 | Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. Воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание. |
| | Занятие № 3 (на воздухе) | Учить детей ходьбе и бегу. Упражнять в прыжках. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого–педагогической работы в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней

обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать

представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Перспективный
плансюжетно-
ролевых игр
в группе раннего возраста**

| Тема | Программное содержание | Методические приемы |
|------------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» |
| «Строительство» | Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик». |
| Октябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложи куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» |
| «Поликлиника» | Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка» |
| Ноябрь | | |
| «Семья» | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке» |
| «Магазин» | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине» |
| Декабрь | | |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер» |

| | | |
|------------------|---|---|
| «Транспорт» | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» |
| Январь | | |
| «Строительство» | Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| «Поликлиника» | Врач осматривает больных, измеряет температуры, делает уколы. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививку» |
| Февраль | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров | Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи, фрукты, гастрономические товары. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине» |
| Март | | |
| «Семья» | Праздник к 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение. | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню. |
| «Поликлиника» | Врач к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство | Рассказ воспитателя «Когда я заболел» Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек» |
| Апрель | | |
| «Магазин» | В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями | Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» |
| «Парикмахерская» | Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую» Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру» |
| Май | | |
| «Транспорт» | Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе» Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса» |
| «Поликлиника» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки. | Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажите мишке, как нам измеряли рост и вес» |

**Перспективное планирование
трудовой деятельности
в группе раннего возраста**

| Месяц | Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в природе |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | <p>Умывание. Цель: Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность (<i>не мочить одежду, не разбрызгивать воду</i>).</p> <p>Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.</p> | <p>Беседа «Всеми своеместо». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p> | <p>Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения). Цель: Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать.</p> |
| Октябрь | <p>Умывание. Упражнение «Закатаем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (<i>не мочить одежду, не разбрызгивать воду</i>).</p> | <p>Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.</p> | <p>Полив комнатных растений. Цель: Учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> |
| Ноябрь | <p>Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p> | <p>Упражнение «Расставим стулья». Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> |
| Декабрь | <p>Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (<i>не мочить одежду, не разбрызгивать воду</i>).</p> <p>Одевание и раздевание. Цель: Учить детей</p> | <p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать</p> | <p>Посадка лука. Цель: Учить детей втыкать луковички в землю. Воспитывать положительное отношение к труду.</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | <p>выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p> | <p>взрослым. Трудовое поручение (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.</p> | |
| Январь | <p>Одевание и раздевание. Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Умывание. Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> | <p>Трудовое поручение: расставить игрушки. Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p> | <p>Помыть листья растений. Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> |
| Февраль | <p>Одевание и раздевание. Игра «Одежкин домик». Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> | <p>Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мазет мазью, взвешивает, измеряет рост). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p> | <p>Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность.</p> |
| Март | <p>Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам</p> | <p>Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием.</p> | <p>Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов и нарциссов. Цель: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Закреплять представления</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>личной гигиены (<i>полотенце</i>).</p> <p>Одевание и раздевание.</p> <p>Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p> | <p>Формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.</p> <p>Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p> | <p>об ухода за растениями.</p> <p>Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Воспитывать желание проявлять в работе старание и аккуратность.</p> |
| Апрель | <p>Умывание. Чтение потешки «<i>Водичка, водичка...</i>»</p> <p>Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>).</p> <p>Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> | <p>Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.</p> | <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| <p>Май</p> | <p>Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p> | <p>Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку.</p> | <p>Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.</p> |
|------------|---|--|---|

**Перспективное
планирование
Формирование основ безопасности
(ПДД)**

| Месяц | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность |
|----------|----------------------|---|--|
| Сентябрь | Легковой автомобиль. | Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитание внимательности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание автомобиля 2. П/и «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля» |
| Октябрь | Грузовой автомобиль. | Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). Развивать умение сравнивать. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик») 3. Д/и «Цветные автомобили» 4. Рисование «Дорога для автомобиля» |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|--|---|
| Ноябрь | Водитель. | Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Воспитание наблюдательности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. П/и «Мы – водители» 4. Раскрашивание силуэтов автомобилей. |
| Декабрь | Светофор. | Изучения сигналов светофора. Закрепить знания об основных цветах. Развивать память и речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор» |
| Январь | Наша улица. | Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. Развивать память и речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Показ мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 4. Конструирование из песка «Улица» |
| Февраль | Дорога. | Ознакомление детей с дорогой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков поведения детей на дорогах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») |
| Март | Автобус. | Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов» |
| Апрель | «Путешествие в разноцветную страну». | Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. Развитие умения различать пространственные направления. Учить взаимодействовать в группе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/и «Какой огонёк зажётся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 4. Рисование «Закрась светофор» |

| | | | |
|-----|----------------------|---|--|
| Май | Светофор - наш друг. | Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. Формировать ориентировку в пространстве. | 1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Д/и «Светофор» 4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием. |
|-----|----------------------|---|--|

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия сокружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перспективное планирование по развитию речи в первой младшей группе

| Вид занятия | Цель | стр. метод литературы |
|---|---|-----------------------|
| Сентябрь | | |
| Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. | | |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя: «Мы пришли в детский сад» | | |
| Кукла хочет спать. Е. Благинина «Аленушка» (отрывок, чтение) | Учить четкому произношению звука <i>а</i> в словах и коротких словосочетаниях. Учить четко артикулировать звук <i>у</i> (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса. Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста. | Н.С. Голицына, с. 6-7 |
| 2-я неделя: «Наши игрушки» | | |

| | | |
|--|---|------------------------|
| Рассматривание картинок | Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание цветов и употребление их в речи. | Н.С. Голицына, с. 12 |
| 3-я неделя: «Наша группа» | | |
| Мы пришли в детский сад. А.Барто «Лошадка» (повторение) | Отрабатывать отчетливое произношение звука <i>и</i> изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно, выговаривая окончания слов. | Н.С. Голицына, с.16-17 |
| 4-я неделя: «Овощи» | | |
| Вот какие овощи | Закрепить отчетливое произношение звука <i>и</i> . Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>и</i> в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки» | Н.С. Голицына, с.22 |
| Ноябрь | | |
| 1-я неделя: «Овощи – фрукты» | | |
| Кушай фрукты, Маша | Упражнять в произнесении звука <i>о</i> изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов. Учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика. | Н.С. Голицына, с.27-28 |
| 2-я неделя: «Овощи – фрукты» | | |
| Драматизация русской сказки «Репка» | Побуждать участвовать в драматизации сказки. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | Н.С. Голицына, с.32-33 |
| 3-я неделя: «Одежда» | | |
| Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) | Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек, желание передать | Н.С. Голицына, с.37-38 |

| | | |
|---|---|---------------------|
| | содержание в движении. | |
| 4-я неделя: «Осень» | | |
| Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении) Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение) Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленька» | Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно. | Н.С. Голицына, с.43 |
| Декабрь | | |
| 1-я неделя: «Посуда» | | |
| С. Капутикян «Маша обедает» (чтение) | Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. | Н.С. Голицына, с.48 |
| 2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши» | | |
| А. Барто «Кто как кричит» (чтение). Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение) | Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передать интонации просьбы, жалобы. | Н.С. Голицына, с.53 |
| 3-я неделя: «Домашние животные и птицы» | | |
| Народные потешки о птицах (чтение) | Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки | Н.С. Голицына, с.58 |
| 4-я неделя: «Новый год» | | |
| Стихи о новогоднем празднике (чтение) | Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. | Н.С. Голицына, с.62 |
| Январь | | |
| 1-я неделя: «Рождественские каникулы» | | |
| 2-я неделя: «Зима» | | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Русская народная сказка «Колобок» | Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка | Н.С. Голицына, с.67 |
| 3-я неделя: «Дикие животные» | | |
| Русская народная сказка «Теремок» (чтение) | Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской | Н.С. Голицына, с.71 |
| 4-я неделя: «Дикие животные и птицы» | | |
| Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение) | Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворение произведения, сопровождать показом действий. | Н.С. Голицына, с.75 |
| Февраль | | |
| 1-я неделя: «Рыбы» | | |
| Стихи и рассказы о животных | Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию | Н.С. Голицына, с.80 |
| 2-я неделя: «Мебель» | | |
| Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) | Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию | Н.С. Голицына, с.84 |
| 3-я неделя: «Транспорт» | | |
| Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание) | Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. | Н.С. Голицына, с.88 |
| 4-я неделя: «Туалетные принадлежности» | | |
| А. Барто «Девочка чумазая» (чтение) | Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. | Н.С. Голицына, с.93 |

| Март | | |
|--|--|----------------------|
| 1-я неделя: «Мама – солнышко мое» | | |
| Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание) | Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми. | Н.С. Голицына, с.98 |
| 2-я неделя: «Безопасность и здоровье» | | |
| С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Воспитывать послушание. Развивать речевую активность. | Н.С. Голицына, с.102 |
| 3-я неделя: «Комнатные растения» | | |
| Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение) | Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький» | Н.С. Голицына, с.106 |
| 4-я неделя: «Разные материалы» | | |
| А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки» | Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. | Н.С. Голицына, с.111 |
| Апрель | | |
| 1-я неделя: «Разные материалы» | | |
| А. Барто «Кораблик» (заучивание) | Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу. Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. | Н.С. Голицына, с.116 |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | |
| 2-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| Игрушки | Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание цветов, геометрических цветов, геометрических фигур и их названий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». | Н.С. Голицына, с.120 |
| 3-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| Л. Толстой «Три медведя» (чтение) | Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса. | Н.С. Голицына, с.125 |
| 4-я неделя: «Наступила весна» | | |
| А. Плещеев «Сельская песня» Песенки, потешки о весне (чтение) | Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. | Н.С. Голицына, с.130 |
| Май | | |
| 1-я неделя: «Праздник» | | |
| Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С.Маршака, чтение) | Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние. | Н.С. Голицына, с.134-135 |
| 2-я неделя: «Цветы» | | |
| Народные потешки и стихи о весне (чтение) | Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. | Н.С. Голицына, с.138-139 |

3-я неделя: «Скоро лето»

В. Сутеев «Кто сказал
«мяу?»» (чтение)

Закреплять умения воспринимать
литературное произведение,
отвечать на вопросы по его
содержанию

Н.С. Голицына, с.143

4-я неделя: «Вот какие мы большие»

Много знаем мы стихов

Побуждать вспомнить знакомые
литературные произведения.
Закрепить представление о новом
статусе детей.
Создать радостное настроение
ожидания праздника.

Н.С. Голицына, с.147

Перспективное планирование чтения художественной литературы в первой младшей группе

| Вид занятия | Цель | стр. метод литературы |
|--|--|------------------------------|
| Сентябрь | | |
| <p>Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.</p> | | |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя: «Мы пришли в детский сад» | | |
| <p>А. Барто «Игрушки» (чтение)</p> | <p>Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.</p> | <p>Н.С. Голицына, с. 7-8</p> |
| 2-я неделя: «Наши игрушки» | | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| А. Барто «Лошадка» (заучивание) | Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятия «один» | Н.С. Голицына, с. 12-13 |
| 3-я неделя: «Наша группа» | | |
| Русская народная сказка «Курочка ряба» (рассказывание) | Учить слушать сказку. Упражнять в подборе существительных к глаголам. | Н.С. Голицына, с.17-18 |
| 4-я неделя: «Овощи» | | |
| Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) | Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст. | Н.С. Голицына, с.23 |
| Ноябрь | | |
| 1-я неделя: «Овощи – фрукты» | | |
| Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) | Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки. | Н.С. Голицына, с.27-28 |
| 2-я неделя: «Овощи – фрукты» | | |
| Драматизация русской сказки «Репка» | Побуждать участвовать в драматизации сказки. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | Н.С. Голицына, с.32-33 |
| 3-я неделя: «Одежда» | | |
| Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) | Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек, желание передать содержание в движении. | Н.С. Голицына, с.37-38 |
| 4-я неделя: «Осень» | | |
| Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении) Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение) Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленька» | Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно. | Н.С. Голицына, с.43 |

| Декабрь | | |
|---|---|---------------------|
| 1-я неделя: «Посуда» | | |
| С. Капутикян «Маша обедает» (чтение) | Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. | Н.С. Голицына, с.48 |
| 2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши» | | |
| А. Барто «Кто как кричит» (чтение). Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение) | Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передать интонации просьбы, жалобы. | Н.С. Голицына, с.53 |
| 3-я неделя: «Домашние животные и птицы» | | |
| Народные потешки о птицах (чтение) | Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки | Н.С. Голицына, с.58 |
| 4-я неделя: «Новый год» | | |
| Стихи о новогоднем празднике (чтение) | Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. | Н.С. Голицына, с.62 |
| Январь | | |
| 1-я неделя: «Рождественские каникулы» | | |
| 2-я неделя: «Зима» | | |
| Русская народная сказка «Колобок» | Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка | Н.С. Голицына, с.67 |
| 3-я неделя: «Дикие животные» | | |
| Русская народная сказка «Теремок» (чтение) | Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской | Н.С. Голицына, с.71 |
| 4-я неделя: «Дикие животные и птицы» | | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение) | Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворение произведения, сопровождать показом действий. | Н.С. Голицына, с.75 |
| Февраль | | |
| 1-я неделя: «Рыбы» | | |
| Стихи и рассказы о животных | Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию | Н.С. Голицына, с.80 |
| 2-я неделя: «Мебель» | | |
| Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) | Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию | Н.С. Голицына, с.84 |
| 3-я неделя: «Транспорт» | | |
| Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание) | Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. | Н.С. Голицына, с.88 |
| 4-я неделя: «Туалетные принадлежности» | | |
| А. Барто «Девочка чумазая» (чтение) | Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. | Н.С. Голицына, с.93 |
| Март | | |
| 1-я неделя: «Мама – солнышко мое» | | |
| Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание) | Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми. | Н.С. Голицына, с.98 |
| 2-я неделя: «Безопасность и здоровье» | | |
| С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, | Н.С. Голицына, с.102 |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | сопереживать героям. Воспитывать послушание. Развивать речевую активность. | |
| 3-я неделя: «Комнатные растения» | | |
| Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение) | Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький» | Н.С. Голицына, с.106 |
| 4-я неделя: «Разные материалы» | | |
| А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки» | Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. | Н.С. Голицына, с.111 |
| Апрель | | |
| 1-я неделя: «Разные материалы» | | |
| А. Барто «Кораблик» (заучивание) | Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу. Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. | Н.С. Голицына, с.116 |
| | | |
| 2-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| Игрушки | Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание цветов, геометрических цветов, геометрических фигур и их названий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». | Н.С. Голицына, с.120 |
| 3-я неделя: «Цвет и форма» | | |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Л. Толстой «Три медведя» (чтение) | Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса. | Н.С. Голицына, с.125 |
| 4-я неделя: «Наступила весна» | | |
| А. Плещеев «Сельская песня» Песенки, потешки о весне (чтение) | Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. | Н.С. Голицына, с.130 |
| Май | | |
| 1-я неделя: «Праздник» | | |
| Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С.Маршака, чтение) | Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние. | Н.С. Голицына, с.134-135 |
| 2-я неделя: «Цветы» | | |
| Народные потешки и стихи о весне (чтение) | Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. | Н.С. Голицына, с.138-139 |
| 3-я неделя: «Скоро лето» | | |
| В. Сутеев «Кто сказал «мяу?»» (чтение) | Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию | Н.С. Голицына, с.143 |
| 4-я неделя: «Вот какие мы большие» | | |
| Много знаем мы стихов | Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника. | Н.С. Голицына, с.147 |

2.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;

побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);

слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать

количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу,

поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Перспективное планирование по конструированию в группе раннего возраста

| Вид занятия | Цель | стр. метод литературы |
|--|---|-----------------------|
| Сентябрь | | |
| <p>Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.</p> | | |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя: «Мы пришли в детский сад» | | |
| <i>Домик для игрушек</i> | Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Закрепить знание понятия «много» Побуждать обыгрывать постройку | Н.С. Голицына, с. 6 |
| 3-я неделя: «Наша группа» | | |
| <i>Дорожка для курочки Рябы</i> | Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу Закрепить навыки приветствия и прощания Побуждать рассказывать о своих действиях | Н.С. Голицына, с. 15 |
| Ноябрь | | |
| 1-я неделя: «Овощи-фрукты» | | |
| <i>Дорожка в сад и скамеечка</i> | Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями. Учить строить по словесному описанию | Н.С. Голицына, с. 15 |
| 3-я неделя: «Одежда» | | |
| <i>Соберем матрешку</i> | Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно. Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине | Н.С. Голицына, с. 35 |
| Декабрь | | |
| 1-я неделя: «Посуда» | | |

| | | |
|--|--|------------------------|
| <i>Маша обедает</i> | Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Н.С. Голицына, с.46-47 |
| 3-я неделя: «Домашние животные и птицы» | | |
| <i>Домики для котенка и щенка</i> | Упражнять в сооружении построек по образцу. Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью. Закрепить знание названий детенышей домашних животных | Н.С. Голицына, с. 57 |
| Январь | | |
| 1-я неделя: «Рождественские каникулы» | | |
| 3-я неделя: «Дикие животные» | | |
| <i>Теремок</i> | Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывая кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек. Побуждать обыгрывать постройку. | Н.С. Голицына, с. 70 |
| Февраль | | |
| 1-я неделя: «Рыбы» | | |
| <i>Рыбка плавает в водичке</i> | Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки. Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая | Н.С.Голицына, с. 78-79 |
| 3-я неделя: «Транспорт: | | |
| <i>Грузовик</i> | Закреплять знание названий частей машины. Учить создавать постройки по показу. Побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью | Н.С. Голицына, с. 87 |
| Март | | |
| 1-я неделя: «Мама – солнышко моё» | | |
| <i>Цветок для мамы</i> | Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Воспитывать желание делать близким приятное | Н.С. Голицына, с. 97 |
| 3-я неделя: «Комнатные растения» | | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <i>Полочки для комнатных растений</i> | Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков. Закреплять умение строить по словесному указанию без показа. Побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью | Н.С. Голицына, с. 104-105 |
| Апрель | | |
| 1-я неделя: «Разные материалы» | | |
| <i>Бусы для куклы</i> | Закреплять представление о свойствах бумаги. Учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику. Закрепить знание цветов и их названий. | Н.С. Голицына, с. 114-115 |
| 3-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| <i>Плоскостная лесенка</i> | Закреплять умения устанавливать соотношения величин плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания величины. Активизировать речь. | Н.С. Голицына, с. 123-124 |
| Май | | |
| 1-я неделя: «Праздник» | | |
| <i>Праздничный концерт для игрушек</i> | Побуждать самостоятельно строить предметы мебели. Учить обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью | Н.С. Голицына, с. 132-133 |
| 3-я неделя: «Скоро лето» | | |
| <i>Косынка для куклы</i> | Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали. Закреплять навыки изображения знакомых предметов и геометрических фигур. | Н.С. Голицына, с. 142 |

**Перспективный план
по ознакомлению с окружающим миром
в группе**

| Вид занятия | Цель | стр. метод литературы |
|---|---|------------------------------|
| Сентябрь | | |
| Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. | | |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя: «Мы пришли в детский сад» | | |
| <i>Вот какие у нас игрушки</i> | Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Ввести в словарь понятие «много» | Н.С. Голицына, с. 5 |
| 2-я неделя: «Наши игрушки» | | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <i>Что могут делать игрушки?</i> | Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов «вверх-вниз», отчетливо произносить их | Н.С. Голицына, с.9-10 |
| 3-я неделя: «Наша группа» | | |
| <i>Вот какая наша группа</i> | Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей. | Н.С. Голицына, с.15 |
| 4-я неделя: «Овощи» | | |
| <i>Рассматривание овощей</i> | Уточнить представление об овощах (морковь, огурец) Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный | Н.С. Голицына, с.19 |
| Ноябрь | | |
| 1-я неделя: «Овощи – фрукты» | | |
| <i>Что растет на грядке?</i> | Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи» | Н.С. Голицына, с.25 |
| 2-я неделя: «Овощи – фрукты» | | |
| <i>Рассматривание овощей и фруктов</i> | Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи - фрукты». Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие) | Н.С. Голицына, с.30 |
| 3-я неделя: «Одежда» | | |
| <i>Как одета кукла Маша?</i> | Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет. | Н.С. Голицына, с.34 |

| | | |
|--|--|------------------------|
| 4-я неделя: «Осень» | | |
| <i>Вот какая осень</i> | Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени | Н.С. Голицына, с.40-41 |
| Декабрь | | |
| 1-я неделя: «Посуда» | | |
| <i>Рассматривание посуды</i> | Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название | Н.С. Голицына, с.46 |
| 2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши» | | |
| <i>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</i> | Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний. | Н.С. Голицына, с.50-51 |
| 3-я неделя: «Домашние животные и птицы» | | |
| <i>Кто в домике живет?</i> | Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса | Н.С. Голицына, с.56 |
| 4-я неделя: «Новый год» | | |
| <i>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике</i> | Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Закрепить знание понятий «большой - маленький», упражнять в использовании их в | Н.С. Голицына, с.60-61 |

| | | |
|---|---|---------------------|
| | речи. Воспитывать желание принимать участие в празднике. | |
| Январь | | |
| 1-я неделя: «Рождественские каникулы» | | |
| 2-я неделя: «Зима» | | |
| <i>Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</i> | Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька». | Н.С. Голицына, с.65 |
| 3-я неделя: «Дикие животные» | | |
| <i>Кто в лесу живет?</i> | Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. | Н.С. Голицына, с.71 |
| 4-я неделя: «Дикие животные и птицы» | | |
| <i>Кто прилетел к нам на участок?</i> | Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.) | Н.С. Голицына, с.73 |
| Февраль | | |
| 1-я неделя: «Рыбы» | | |
| <i>Наблюдение рыбки в аквариуме</i> | Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе. | Н.С. Голицына, с.78 |
| 2-я неделя: «Мебель» | | |
| <i>Устроим кукле комнату</i> | Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций | Н.С. Голицына, с.81 |
| 3-я неделя: «Транспорт» | | |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <i>Рассматривание транспортных игрушек.</i> | <p>Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p> <p>Закреплять знание цветов.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна.</p> <p>Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.</p> | Н.С. Голицына, с.86 |
| 4-я неделя: «Туалетные принадлежности» | | |
| Купаем куклу | <p>Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода).</p> <p>Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький».</p> <p>Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания.</p> <p>Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i>.</p> | Н.С. Голицына, с.90-91 |
| Март | | |
| 1-я неделя: «Мама – солнышко мое» | | |
| <i>Самая хорошая мамочка моя</i> | <p>Закреплять представление о семье.</p> <p>Воспитывать любовь и привязанность к маме.</p> | Н.С. Голицына, с.96 |
| 2-я неделя: «Безопасность и здоровье» | | |
| <i>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать</i> | <p>Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p> <p>Закреплять знание цветов.</p> | Н.С. Голицына, с.100-101 |
| 3-я неделя: «Комнатные растения» | | |
| <i>Рассматривание комнатных растений</i> | <p>Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка).</p> <p>Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать.</p> <p>Поддерживать интерес, любовь и</p> | Н.С. Голицына, с.106 |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | бережное отношение к комнатным растениям. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. | |
| 4-я неделя: «Разные материалы» | | |
| <i>Тонут-не тонут</i> | Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная - теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. | Н.С. Голицына, с.108-109 |
| Апрель | | |
| 1-я неделя: «Разные материалы» | | |
| <i>Какая разная бумага</i> | Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы. | Н.С. Голицына, с.114 |
| 2-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| <i>Поможем куклам найти свои игрушки</i> | Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа | Н.С. Голицына, с.118 |
| 3-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| <i>Большие и маленькие</i> | Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в | Н.С. Голицына, с.122-123 |

| | | |
|---|--|----------------------|
| | произнесении их с разной высотой голоса | |
| 4-я неделя: «Наступила весна» | | |
| <i>Пришла весна</i> | Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. | Н.С. Голицына, с.127 |
| Май | | |
| 1-я неделя: «Праздник» | | |
| <i>Дети идут на праздник</i> | Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие. | Н.С. Голицына, с.132 |
| 2-я неделя: «Цветы» | | |
| <i>На нашем участке выросли цветочки</i> | Закрепить представление о весенних явлениях природы. Учить любоваться цветами, не рвать их. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. | Н.С. Голицына, с.136 |
| 3-я неделя: «Скоро лето» | | |
| <i>Лето красное идет</i> | Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. | Н.С. Голицына, с.141 |
| 4-я неделя: «Вот какие мы большие» | | |
| <i>Что мы знаем о предметах?</i> | Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания. | Н.С. Голицына, с.147 |

**Перспективный план
Дидактические игры
в группе раннего возраста**

| Месяц | Игры | Программное содержание |
|----------|--|---|
| Сентябрь | <p>«Чудесный мешочек» «Узнай и назови овощи или фрукты» «Узнай овощи или фрукты по вкусу» «Что где растет?» «Посади огород» «Мохнатенькая усатенькая» «Ходит по двору петушок»</p> | <p>Учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинке и называть их. Учить детей определять фрукты и овощи на ощупь. Упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус. Формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи и фрукты. Овладение действием замещения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> |
| Октябрь | <p>«Найди лист, какой покажу» «Как живут деревья?» «Разберем и соберем» «Разложи листочки по цвету» «Что бывает у осени?» «Такой листок, лети ко мне» «Собери дерево из частей» «Летают листья, кружатся» «Чудесный мешочек»</p> | <p>Развивать умение классифицировать, учить подбирать похожие листочки. Формировать у детей знания о сезонных изменениях происходящими с деревьями. Закреплять умение находить и называть части растения. Учить различать листья по цвету. Формировать у детей знания об осенних изменениях в природе. Упражнять в нахождении листьев по сходству. Учить собирать из частей целое (синтез) Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия, инициативные высказывания.</p> |
| Ноябрь | <p>«Собери из частей целое» «Найди рыбке свой домик» «Чудесный мешочек» «Разберем и соберем» «Отгадай мою загадку» «Кто, что любит» «Спать пора» «Курочка Рябушечка»</p> | <p>Учить различать части тела животных. Учить детей подбирать рыбок по внешнему сходству. Закреплять умение находить и называть части растения. Учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. Уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова,</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>обозначающие животных и части тела. Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями.</p> |
| Декабрь | <p>«Что бывает у зимы?» «Что наденем в зимний день?» «Где спрятался мишка?» «Назови правильно» «Чей малыш?» «Тихо-громко»</p> | <p>Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы. Закрепить у детей знания о предметах зимней одежды. Учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей), животных и их детёнышей. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.</p> |
| Январь | <p>«Покажи и назови» «Кого не стало?» «Разрезные картинки» «На птичьем дворе» «Кто как кричит» «Шла лисичка по мосту»</p> | <p>Учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) и животных. Развивать наблюдательность, учить называть птицу, которая спряталась. Учить детей собирать из частей целое изображение. Учить детей узнавать и называть домашних птиц. (утка, курица, петух). Закрепить представления детей об издаваемых животными звуках. Вовлекать детей в диалог, развивать восприятие и понимание речи.</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| Февраль | <p>«Назови правильно» «Чей малыш?» « Кто, что ест?» « Что бывает у зимы?» «Разберем и соберем» «Зайнышка, попляши»</p> | <p>Учить детей узнавать и называть диких и домашних животных и их детёнышей. Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают. Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы. Закреплять умение находить и называть части растения. Развивать мотивационную основу речевой деятельности. Формировать умение подражать движениям и звукам, обобщенные представления, учить называть действия, соотносить слова и предметы, явления, действия, употреблять повелительные наклонения глаголов, Способствовать правильному произношению звука (а).</p> |
| Март | <p>«Детский сад для зверят» «Кто как кричит» «Кто где живёт» «Что мы делали сначала, что потом» «Узнай овощи или фрукты по вкусу» «Нос умойся»</p> | <p>Закрепить представления о домашних животных и их детенышах, знания детей о месте обитания диких и домашних животных. Формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями. Упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Побуждать детей к общению со взрослыми. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительные выражения.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| <p>Апрель</p> | <p>«Что бывает у весны?» «Когда это бывает?» «Покажи и назови» «Собери из частей целое» «Птичий двор» «Дождик песенку поет»</p> | <p>Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. Учить детей, читая стихи, угадать о каком времени года идет речь. Учить детей узнавать и называть домашних и перелетных птиц. Учить различать части тела животных и человека. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослыми). Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> |
| <p>Май</p> | <p>«Собери картинку» «Куда села бабочка?» «Что умеет делать животное: скажем и покажем» «Где мои детки» «Назови правильно» «Дорожка у дома»</p> | <p>Закрепить представления о частях дерева. Учить детей узнавать и называть растения (дерево, трава, цветок, кустарник). Закреплять знания детей о повадках животных. Учить узнавать животных и их детенышей. Формировать умение вести диалог, добавлять отдельные слова. Обогащать словарь детей словами, связанными с движениями транспорта, словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> |

Перспективный план.

Опытно- экспериментальная деятельность

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Песок. Свойства песка» - экспериментирование с песком. | Познакомить детей со свойствами песка (сухой песок светлый и сыпется, а мокрый - темный и лепится). |
| | «Волшебный песок» - экспериментирование с песком. | Учить детей сравнивать свойства сухого и мокрого песка (сухой песок сыпется, легкий, на нем рисуется хуже, а мокрый песок - не сыпется, тяжелый, на нем рисуется лучше). |
| Октябрь | «Камни» - экспериментирование с камешками | Познакомить детей с камнями, различными по форме и текстуре. |
| | «Сравнение песка и камня» - экспериментирование с песком и камешками. | Закрепить знания детей о свойствах песка; познакомить со свойствами камня. |
| Ноябрь | «Вода, водичка» - экспериментирование с водой. | Показать детям, откуда течет вода, воспитывать у них бережное отношение к воде. |
| | «Узнаем, какая вода» - экспериментирование с водой. | Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей. |
| Декабрь | «Растворимость веществ в воде»- экспериментирование с водой. | Раскрыть детям понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. |
| | «Волшебный снег» - экспериментирование со снегом. | Объяснить детям, что такое снег, познакомить со свойствами снега (белый, мягкий, холодный). |

| | | |
|---------|---|---|
| Январь | «Волшебница вода» - экспериментирование с водой. | Уточнить знания детей о свойствах воды; познакомить с новым свойством воды – прозрачностью. |
| | «Разноцветная вода» - экспериментирование с водой. | Показать детям, как можно сделать воду цветной. |
| Февраль | «Мыльные пузыри» - экспериментирование с воздухом | Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри. |
| | «Ветер по морю гуляет...» - экспериментирование с воздухом. | Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух. |
| Март | «Сокровища природы» - экспериментирование с предметами. | Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику. |
| | «Играем на бобах» - экспериментирование с предметами. | Развивать умение оценивать предметы по весу. |
| Апрель | «Интересные насекомые» - наблюдения за жизнью насекомых. | Развивать у детей внимание и наблюдательность, вызвать интерес к живой природе. |
| | «Насекомые» - Наблюдения за жизнью насекомых. | Учить детей узнавать насекомых, изображенных на картинках; активизировать словарь детей, употребляя в речи названия насекомых. |
| Май | «Одуванчики» - экспериментирование с воздухом. | Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам. |
| | «Расти, лучок!» - наблюдения за жизнью растений. | Познакомить детей с луком; научить сажать луковицы в землю и воду, наблюдать за ростом лука. |

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективное планирование по рисованию в группе раннего возраста

| Вид занятия | Цель | стр. метод литературы |
|---|---|-----------------------|
| Сентябрь | | |
| Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. | | |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя: «Мы пришли в детский сад» | | |
| <i>Кукла принесла карандаши</i> | Рассмотреть карандаши. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. | Н.С. Голицына, с. 8 |
| 2-я неделя: «Наши игрушки» | | |
| <i>Травка для лошадки</i> | Закрепить знание зеленого цвета. Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». | Н.С. Голицына, с.13 |
| 3-я неделя: «Наша группа» | | |
| <i>Зернышки для курочки и цыпляток</i> | Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги. | Н.С. Голицына, с.18 |
| 4-я неделя: «Овощи» | | |
| <i>Поливаем огород</i> | Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. | Н.С. Голицына, с.23 |
| Ноябрь | | |
| 1-я неделя: «Овощи – фрукты» | | |
| <i>На яблоне выросли яблочки</i> | Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов. | Н.С. Голицына, с.28 |

| | | |
|--|---|---------------------|
| 2-я неделя: «Овощи – фрукты» | | |
| <i>По замыслу</i> | Закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветowych пятнах знакомые предметы и обыгрывать их. | Н.С. Голицына, с.33 |
| 3-я неделя: «Одежда» | | |
| <i>Платье и рубашка</i> | Закреплять представление о гендерной принадлежности. Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. | Н.С. Голицына, с.38 |
| 4-я неделя: «Осень» | | |
| <i>Листопад, листопад, листья желтые летят</i> | Закрепить представление об осенних изменениях в природе. Закрепить знание названий цветов. Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов. Учить приему примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги | Н.С. Голицына, с.44 |
| Декабрь | | |
| 1-я неделя: «Посуда» | | |
| <i>Что лежит на тарелочке? (по замыслу)</i> | Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия «овощи - фрукты». Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. | Н.С. Голицына, с.48 |
| 2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши» | | |
| <i>Клубочки для котят</i> | Упражнять в различении и назывании цветов. Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. | Н.С. Голицына, с.54 |
| 3-я неделя: «Домашние животные и птицы» | | |
| <i>Собака гуляет по снегу: топ-топ</i> | Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать сопровождать рисование словом. | Н.С. Голицына, с.59 |
| 4-я неделя: «Новый год» | | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| <i>Новогодние игрушки – шарики, хлопушки</i> | Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника. | Н.С. Голицына, с.63 |
| Январь | | |
| 1-я неделя: «Рождественские каникулы» | | |
| 2-я неделя: «Зима» | | |
| <i>Вот зима, кругом бело</i> | Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок | Н.С. Голицына, с.68 |
| 3-я неделя: «Дикие животные» | | |
| <i>Около теремка растет елочка</i> | Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь. Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. | Н.С. Голицына, с.71 |
| 4-я неделя: «Дикие животные и птицы» | | |
| <i>По замыслу</i> | Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение. | Н.С. Голицына, с.76 |
| Февраль | | |
| 1-я неделя: «Рыбы» | | |
| <i>Аквариум</i> | Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. | Н.С. Голицына, с.80 |
| 2-я неделя: «Мебель» | | |
| <i>Красивый столик</i> | Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов | Н.С. Голицына, с.85 |

| 3-я неделя: «Транспорт» | | |
|---|---|--------------------------|
| <i>Дорожка для автомобиля</i> | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. | Н.С. Голицына, с.89-90 |
| 4-я неделя: «Туалетные принадлежности» | | |
| <i>Расческа</i> | Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Закреплять представления об элементарных навыках гигиены. | Н.С. Голицына, с.94 |
| Март | | |
| 1-я неделя: «Мама – солнышко мое» | | |
| <i>Подарок маме</i> | Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами. Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. | Н.С. Голицына, с.99 |
| 2-я неделя: «Безопасность и здоровье» | | |
| <i>Поможем мышонку спрятаться от кошки</i> | Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. | Н.С. Голицына, с.103 |
| 3-я неделя: «Комнатные растения» | | |
| <i>Горшочки для цветов</i> | Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. | Н.С. Голицына, с.107 |
| 4-я неделя: «Разные материалы» | | |
| <i>Много мячиков у нас</i> | Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий. | Н.С. Голицына, с.111-112 |
| Апрель | | |
| 1-я неделя: «Разные материалы» | | |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| <i>Деревянные колечки</i> | Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш. | Н.С. Голицына, с.116 |
| 2-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| <i>Большие и маленькие яблоки на тарелочках</i> | Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме. Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом. | Н.С. Голицына, с.121 |
| 3-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| <i>Кубики большие и маленькие</i> | Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша. Упражнять в технике штриховки. | Н.С. Голицына, с.125 |
| 4-я неделя: «Наступила весна» | | |
| <i>Травка зеленеет, солнышко блестит</i> | Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу. Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. | Н.С. Голицына, с.130 |
| Май | | |
| 1-я неделя: «Праздник» | | |
| <i>Девочка идет на праздник</i> | Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана. Закрепить навыки рисования несколькими красками. Формировать ощущение праздника. | Н.С. Голицына, с.135 |
| 2-я неделя: «Цветы» | | |
| <i>Одуванчики в траве</i> | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии | Н.С. Голицына, с.139 |
| 3-я неделя: «Скоро лето» | | |
| <i>На поляне выросли цветы</i> | Закреплять знание основных цветов и их названий. Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе разными | Н.С. Голицына, с.143-144 |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| | изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок). | |
| 4-я неделя: «Вот какие мы большие» | | |
| <i>Вот как мы научились рисовать</i> | Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий. Упражнять в рисовании знакомых элементов красками. | Н.С. Голицына, с.147-148 |

Перспективное планирование по лепке

| Вид занятия | Цель | стр. метод литературы |
|--|---|-----------------------|
| Сентябрь | | |
| <p>Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.</p> | | |
| Октябрь | | |
| 2-я неделя: «Наши игрушки» | | |
| <i>Заборчик для лошадки</i> | Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. | Н.С. Голицына, с. 14 |
| 4-я неделя: «Овощи» | | |
| <i>Огурчик и морковки</i> | Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много - один». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | Н.С. Голицына, с. 24 |
| Ноябрь | | |
| 2-я неделя: «Овощи-фрукты» | | |
| <i>Разные овощи и фрукты для зверюшек</i> | Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты». Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями. | Н.С. Голицына, с. 33 |
| 4-я неделя: «Осень» | | |
| <i>Осеннее дерево</i> | Расширять представление об осенних явлениях в природе. Познакомить с пластилином. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. | Н.С. Голицына, с. 44 |
| Декабрь | | |
| 2-я неделя: «Домашние животные и птицы» | | |
| <i>Мячики для щенят</i> | Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый. Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между | Н.С. Голицына, с.55 |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | ладонями. | |
| 4-я неделя: «Новый год» | | |
| <i>Ёлочка</i> | Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. | Н.С. Голицына, с. 64 |
| Январь | | |
| 2-я неделя: «Зима» | | |
| <i>Снеговик</i> | Развивать речевую активность. Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. | Н.С. Голицына, с. 68 |
| 4-я неделя: «Домашние животные и птицы» | | |
| <i>Птички прилетели на кормушку</i> | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза - в виде маленьких шариков. | Н.С. Голицына, с. 77 |
| Февраль | | |
| 2-я неделя: «Мебель» | | |
| <i>Круглый столик</i> | Побуждать обыгрывать слепленные предметы. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. | Н.С.Голицына, с. 85-86 |
| 4-я неделя: «Туалетные принадлежности» | | |
| <i>Овощи и фрукты – полезные продукты</i> | Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты». Закрепить умения различать и правильно называть цвета. Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания. Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. | Н.С. Голицына, с. 95 |
| Март | | |
| 2-я неделя: «Безопасность и здоровье» | | |
| <i>Норма мышонка для</i> | Помочь вспомнить содержание произведения. Активизировать речь. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика. | Н.С. Голицына, с. 103 |
| 4-я неделя: «Разные материалы» | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------|
| <i>Пирамидка</i> | Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Упражнять в использовании элементов техники. | Н.С. Голицына, с. 112-113 |
| Апрель | | |
| 2-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| <i>Ежики</i> | Упражнять в различении предметов по величине и цвету. Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. | Н.С. Голицына, с. 121-122 |
| 4-я неделя: «Наступила весна» | | |
| <i>Светит солнышко в оконце</i> | Закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. | Н.С. Голицына, с. 131 |
| Май | | |
| 2-я неделя: «Цветы» | | |
| <i>Цветы на поляне</i> | Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии. | Н.С. Голицына, с. 140 |
| 4-я неделя: «Скоро лето» | | |
| <i>Что мы умеем лепить?</i> | Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. | Н.С. Голицына, с. 148 |

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Ставрополье издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

Социокультурное окружение

Экономическое развитие города обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых.

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм;
- летний период: (июнь- август), для которого составляется другой режим дня. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно- тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» образы передаются через движения. Национально-культурный состав воспитанников ДОУ. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям

2.8. Способы направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

1,5 до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.
- Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.
- Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
- Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: открытые просмотры занятий, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, досугов, праздников, гостиных, конкурсов, прогулок.

Перспективный план взаимодействия с родителями

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Консультация для родителей «Безопасность на дороге» |
| Октябрь | 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку». 3. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |

| | |
|---------|---|
| | <p>3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».</p> <p>4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,</p> <p>5. Праздник, посвященный Дню матери.</p> <p>6. Изготовление подарков для мам.</p> |
| Декабрь | <p>1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.</p> <p>2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками»</p> <p>3. Консультация для родителей «Играем с детьми»</p> <p>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> <p>6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»</p> |
| Январь | <p>1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>3. Совместное проведение недели зимних игр и забав.</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p> <p>5. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».</p> |
| Февраль | <p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Памятка «Учить цвета легко и просто».</p> <p>3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p> |
| Март | <p>1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>2. Советы для родителей: «Формирование КГН».</p> <p>3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).</p> <p>4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</p> <p>5. Фотовыставка «Наши с мамой руки».</p> <p>6. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p> |

| | |
|--------|---|
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». 3. Консультация «Развитие речи детей» 4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 5. Акция добрых дел по благоустройству территории. 6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Итоги работы МБДОУ за 2022-2023 учебный год». 2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории. 5. Показ театрализованной игры «Встреча в лесу» для родителей. 6. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду» |

2.10. Региональный компонент

Специфика Национальных социокультурных условий.

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Ставрополье издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

Социокультурное окружение

Экономическое развитие города обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых.

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм;
- летний период: (июнь- август), для которого составляется другой режим дня. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно- тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» образы передаются через движения. Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Перспективный план работы по региональному компоненту Ставропольского края

Цель: развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.
- Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.
- Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья.
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья и г. Ставрополя - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости

за своих земляков.

-Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

| Месяц | Форма работы | Цели |
|----------|---|---|
| Сентябрь | 1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица города». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица города». | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?». | Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. Учить называть город, в котором живут дети. Знакомить с народным фольклором. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |
| Ноябрь | 1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Учить детей запоминать свой домашний адрес. |
| Декабрь | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе. | Приучать детей к слушанию народных потешек. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. Знакомить детей с достопримечательностями города. |
| Январь | 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка». | Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. |

| | | |
|---------|--|---|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима в родном городе. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Мы рисуем сказку. | <p>Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p> |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений Калининских поэтов. 2. «Масленица» 3. Прослушивание Гимна России. 4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | <p>Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p> |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт родного города. 3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок | <p>Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p> |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дымковские игрушки 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки» 4. Времена года. | <p>Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p> |

2.11. Организация здоровьесберегающей работы

Понятие здоровьесберегающей деятельности в ДОУ

"Здоровьесбережение - ключевой момент нового педагогического мышления"

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды. В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей. Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний. Эффективность образовательной и воспитательной работы педагогов во многом зависит от результата грамотного применения и системного подхода в таком направлении, как здоровьесбережение в детском саду. Бесспорно, что ребенок, в первую очередь, должен быть здоров, как физически, так и психологически. Недоработки и упущения в вопросе охраны здоровья детей сказываются и на воспитательном, и на образовательном процессе.

Принципы здоровьесберегающей деятельности:

1. Принцип не нанесения вреда;
2. Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья);
3. Принцип повторения умений и навыков с целью выработки динамических стереотипов;
4. Принцип постепенности, который предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой;
5. Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие;
6. Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха;
7. Принцип цикличности. Упорядочению процесса педагогики оздоровления способствует принцип цикличности. Он заключается в повторяющейся

последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения;

8. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Данный принцип способствует формированию двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей ребенка, учету функциональных возможностей организма дошкольника;

9. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Этот принцип имеет важнейшее значение, так как содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка;

10. Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в период пребывания в ДОУ;

11. Принцип комплексного междисциплинарного подхода предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников;

12. Принцип формирования ответственности у детей за свое здоровье и здоровье окружающих людей;

Система здоровьесберегающей деятельности

Технологии здоровьесбережения имеют множество направлений, которые помогают комплексно подойти к задаче охраны здоровья ребенка. Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми и сотрудничества с семьёй дошкольное учреждение обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Здоровьесберегающая технология – это условия пребывания ребенка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Основопологающей целью здоровьесберегающих образовательных технологий является обеспечение детям возможности сохранения здоровья в период пребывания в ДОУ, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Данная система здоровьесберегающей деятельности может быть представлена в виде следующих разделов:

Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, которая включает в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников детского сада различными специалистами. Детским педиатром и медицинской сестрой проводится обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, у детей определяются группы здоровья.

Так же психолого-педагогическая деятельность выделяет систему организации психологической поддержки детям методами и приёмами создания благоприятного эмоционально-психологического климата.

Лечебно-оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закаливания через разработанный мною комплекс мероприятий, который включает в себя:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий - ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
2. Ортопедическая гимнастика - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы
3. Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.
4. Комплексы утренней гимнастики
5. Комплексы гимнастики-пробуждения
4. Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
5. Дыхательная гимнастика – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
6. Стретчинг – не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.
7. Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, релаксационные паузы, физкультминутки и других в зависимости от вида занятия.
8. Пальчиковая гимнастика - с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
9. Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Она выполняется ежедневно.
10. Логоритмическая гимнастика - форма активного отдыха для снятия напряжения после продолжительной работы в положении сидя. Она выполняется под музыку, чтения стихотворения или пения детей и педагога. Логоритмические упражнения

объединяются в комплексы общеразвивающих упражнений, в которых задействованы все группы мышц.

10. Прогулки + динамический час

11. Закаливание:

- Сон без маек
- Ходьба босиком
- Обширное умывание
- Ходьба по «дорожке здоровья»,

полоскание полости рта солевым раствором или травяными настоями)

Облегчённая одежда с учётом сезона

Воздушные ванны

Солнечные ванны

12. Оптимальный двигательный режим

Залогом успешного закаливания является также положительный настрой ребёнка, за который ответственен взрослый. На закаливания детей в детском саду должен дать разрешение врач. Это очень важно, ведь существуют и противопоказания, когда закаливание в детском саду ребёнку не рекомендуется

Данные факторы и средства закаливания используются в детском саду и отдельно, и комплексно, главное – соблюдать индивидуальный подход, учитывать рекомендации врачей-специалистов и развивать преемственность с родителями.

Так же мною предусмотрены дополнительные мероприятия, применяемые мною в период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Применение родителями оксалиновой мази для детей, в момент их нахождения в ДОУ

2. Использование в групповой группе блюдца с нарезанным чесноком, летучие соединения овоща обеззараживают воздух в комнате, убивая болезнетворные микробы, бактерии и вирусы, вызывающие заболевания.

Особое внимание в режиме дня я уделяю проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Основная цель – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Физкультурно-развивающая работа с детьми раскрывает комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов деятельности.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется через различные типы специально организованных видов деятельности, где применяются личностно-развивающие технологии, интегрированные формы организации двигательной деятельности. Физкультурные занятия как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы предполагают учет функционального состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется через различные типы специально организованных видов деятельности, где применяются личностно-развивающие технологии, интегрированные формы организации двигательной деятельности. Физкультурные занятия как важнейшая форма физкультурно-

оздоровительной работы предполагают учет функционального состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. Строятся на содержании, предусмотренном программами, реализуемыми учреждением.

Цель физкультурной работы – формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДООУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Психолого-педагогическая деятельность

Данная выделяет систему организации психологической поддержки детям методами и приёмами создания благоприятного эмоционально-психологического климата.

Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем, то в дошкольном учреждении, учитывая сложность и многоаспектность этого понятия, решаются следующие цели и задачи.

Цели: охрана психического здоровья; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
- создание условий для создания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

5. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.

Создавая развивающее пространство оздоровления детей, объединяются усилия всех специалистов: логопедов, воспитателей, педагога-психолога, руководителя театральной студии, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Структурирование образовательного процесса в учреждении строится на основе здоровьесберегающей доминанты:

- введение терапевтических мероприятий (стабилизирует здоровье детей, снижает уровень невротизаций, создает гармонию разума и чувств ребенка, повышает выносливость к нагрузкам в оздоровительном режиме дня и организации гибкого режима при плохой погоде);
- использование бинарных, полинарных занятий (в результате которых дети чувствуют себя в комфортных, психоэмоциональных состояниях, что и позволяет

повысить мотивацию к обучающей деятельности и уверенность в себе и своих возможностях);

- личностно-ориентированное образование (снижается закомплексованность детей, позволяет использовать основные соционические установки, подобрать развивающие технологии под конкретную группу, определить базовый психотип данного детского коллектива);

- интеграция содержания образовательной деятельности в едином поле знаний (через метод тематического погружения и игровую деятельность).

6. Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду

Решению проблем здоровья детей способствует и создание предметно-пространственной среды для бесконечного проявления ребенком своих возрастных возможностей.

Материально-техническая база детского сада включает следующие пространства: специально оборудованные физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок, оформленные в соответствии с гигиеническими требованиями логопедические кабинеты, кабинет психолога. В группах должен постоянно пополняться спортивный инвентарь мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, ковровыми дорожками, массажными ковриками. Большое внимание отводится на оборудование уличной спортивной площадки и спортивного зала.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Таким образом, я использую в своей работе различные виды здоровьесберегающих педагогических технологий, которые играют важную роль в организации воспитательно-образовательной работы. Считаю, что применение в работе данных технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Организация оздоровительного режима в ДОУ:

- Приём на воздухе
- Утренняя гимнастика
- Прогулки на свежем воздухе
- Проветривание помещения
- Подвижные игры
- Динамические паузы
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Релаксация
- Гимнастика пробуждения
- Закаливающие процедуры
- Физкультурные мероприятия и занятия

III. Организационный раздел.

3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО

Раннее детство – особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. Вся деятельность ребёнка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нём.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребёнку.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОО необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Остановимся на основных особенностях работы с маленькими детьми.

Особенность первая.

Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является *игра*. Игра малышей требует непременно участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

Особенность вторая.

Необходимость личной обращенности к ребёнку.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребёнку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребёнок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

Особенность третья.

Неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста - неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

Особенность четвертая.

Необходимость принимать ребёнка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

Особенность пятая.

Необходимость эмпатии.

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является **эмпатия**, т. е. сочувствие и сопереживание. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Из всего сказанного можно сделать вывод: все эти требования необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако относительно раннего возраста они имеют особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Организованная образовательная деятельность.

Главная особенность организованной образовательной деятельности детьми раннего возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с детьми должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого ребенка, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС по развитию и воспитанию детей раннего возраста является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующего формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить таких занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «*усваивают*». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.

Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей может быть реализовано при помощи следующих видов игр, которые мы используем для организации совместной деятельности детей с педагогом либо самостоятельной деятельности малышей.

- дидактические игры;
- сюжетно – образительные игры;
- подвижные игры;
- словесные игры:
- пальчиковые игры;
- музыкальные игры;
- конструктивные игры и др.

Рассматривая конкретное содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей, следует отметить, что оно зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). В соответствии с ФГОС и основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырканье, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий.

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

В предметно – игровой деятельности показываем детям правильные способы действий, поддерживаем познавательную активность, заинтересованность, побуждаем к самостоятельности.

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В ходе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования. Не забывайте напоминать о правилах безопасного поведения в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;

— обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.

3. Общение со взрослым.

Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используем вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Задачи педагога:

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.

4. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-отобразительные, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Задачи педагога:

- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.

5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.

6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию

песенки, потешки, сказки и рассказы;

— развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

7. Двигательная активность.

Помимо организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Задачи педагога:

— развивать двигательную активность детей во всех видах игр;

— содействовать развитию основных движений;

— создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

— включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;

— организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;

— обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Выполнение всех требований к построению воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОО, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего возраста.

3.1. Программно-методический комплект Методическое обеспечение

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направление | Технологии, методическое пособие |
| Физическое развитие | <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Т.Е. Харченко. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011.</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина. Издательство «Айрис – пресс», 2007.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского сада М.: Просвещение, 1978</p> <p>Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко. Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина, 2020</p> <p>Технологии и пособия по игровой деятельности: Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : МозаикаСинтез, 2006.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Э.А Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.</p> <p>Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду .- М.: Мозаика-Синтез , 2008г.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду М.:Мозаика –Синтез, 2007-2010г</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина, 2020 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. –М: Мозаика-Синтез, 2008 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М: Мозаика-Синтез , 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Л.А. Парамонова. Издательство «ОлмаМедиаГрупп». 2014. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Т. В. Галанова. Издательство «Академия развития», 2007. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Л.Н. Павлова. М., 2003.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина, 2020 Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012 Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», М. ТЦ Сфера, 1998 «Книга для чтения в д. с. и дома. 5 – 7 лет», М. «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005 г. Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева (издательство «Невская нота», 2010). Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н. Колдина. Издательство «Мозаика-Синтез», 2007. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. О.Г. Жукова. Издательство «Айрис-пресс»,2007. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Доронова, С.Г. Якобсон, 1992. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985. Образовательная область «Музыка». Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.Ю. Картушина. М., 2008 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М:Мозаика- Синтез, 2005-2010 год. Зацепина М. Б Культурно- досуговая деятельность.- М, 2004. ЗацепинаМ.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.-М:Мозаика-Синтез, 2005-2010год. Область «Художественное творчество» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду .М: Мозаика-синтез, 2005 Комарова Т.С. Детское художественное творчество .-М:Мозаика Синтез, 2005.</p> |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития исследовательской деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Организация режима пребывания детей в ДООУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в

соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.3. Режим дня от 1,5 года до 3 лет **Холодный период**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, игра | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Игры-занятия (по подгруппам) | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъём | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину | 18.20-18.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.40-19.00 |

Теплый период

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушная гимнастика | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Вечерний круг | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.40 |

Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой

18.40-19.00

Организация двигательного режима

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|--|--|--|
| | | 1.5-3 года |
| Физкультурные занятия | В помещении | 3 раза в неделю 10 мин. |
| | На улице | 1 раз в неделю 10 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 1 раз (утром) 5 мин. |
| | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин. |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 мин. ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД |
| | Гимнастика после сна | Ежедневно 1 раз после сна |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

3.4. Расписание ООД

Сетка занятий во второй группе раннего возраста №14 «Красная Шапочка» на 2024-2025 уч. год

Воспитатели: Бурякова Е.М.
Шевкунова А.А.

| День недели | I половина дня | II половина дня |
|--------------------|--|-----------------|
| Понедельник | 9.00-9.20 - Ориентир. в окружающем (по подгр.) 9.40-10.00 -Развитие движений (по подгр.) | |
| Вторник | 9.00-9.20 -Занятие с дидактическим материалом (по подгр.) 9.40-10.00- Музыка (по подгр.) | |
| Среда | 9.00-9.20 -Развитие речи (по подгр.) 9.40-10.00 -Занятие с дидактическим материалом (по подгр.) | |
| Четверг | 9.00-9.20 -Ориентир. в окружающем (по подгр.) 9.40-10.00 -Развитие движений (по подгр.) | |
| Пятница | 9.00-9.20 -Музыка (по подгр.) 9.40-10.00 -Занятие со строительным материалом (по подгр.) | |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| | | | |
|--|----------------|----------|-----------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно | Прогулки | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | | |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | | |

Самостоятельная деятельность детей

| | |
|---|-----------|
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Оздоровительная работа

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| | |
|--|-----------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| | |
|---|-----------|
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательная-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | ежедневно |

Оздоровительная работа

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

3.5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

| Сентябрь | | Тема недели |
|----------|----------|--------------------------------------|
| 1 | 1 неделя | Наш детский сад. Игрушки |
| 2 | 2 неделя | Неделя безопасности |
| 3 | 3 неделя | Мой любимый город |
| 4 | 4 неделя | Сад. Фрукты |
| 5 | 5 неделя | Огород. Овощи |
| Октябрь | | |
| 1 | 1 неделя | |
| 2 | 2 неделя | Хлеб. Хлебобулочные изделия |
| 3 | 3 неделя | Золотая осень |
| 4 | 4 неделя | Птицы перелетные |
| 5 | 5 неделя | Одежда и обувь |
| Ноябрь | | |
| 1 | 1 неделя | Моя Родина - Россия |
| 2 | 2 неделя | Домашние животные и птицы |
| 3 | 3 неделя | Дикие животные |
| 4 | 4 неделя | Моя семья. День матери |
| Декабрь | | |
| 1 | 1 неделя | Зима. Зимующие птицы |
| 2 | 2 неделя | Мебель |
| 3 | 3 неделя | Посуда |
| 4 | 4 неделя | Новый год |
| Январь | | |
| 1 | 1 неделя | Зима. Одежда |
| 2 | 2 неделя | Зимние забавы |
| 3 | 3 неделя | Я и моё тело. Основы ЗОЖ |
| 4 | 4 неделя | Комнатные растения. Огород на окне |
| Февраль | | |
| 1 | 1 неделя | Профессии |
| 2 | 2 неделя | Транспорт |
| 3 | 3 неделя | День защитника Отечества |
| 4 | 4 неделя | Народные праздники. Масленица |
| Март | | |
| 1 | 1 неделя | Международный женский день |
| 2 | 2 неделя | Весна. Перелётные птицы. |
| 3 | 3 неделя | Морские обитатели |
| 4 | 4 неделя | Книжная неделя |
| Апрель | | |
| 1 | 1 неделя | Я – человек. Части тела |
| 2 | 2 неделя | В здоровом теле- здоровый дух |
| 3 | 3 неделя | Космос. Наш дом Земля. |
| 4 | 4 неделя | Пасха. Народная культура и традиции. |
| 5 | 5 неделя | Насекомые |

| | | |
|-----|----------|-------------------------------------|
| Май | | |
| 1 | 1 неделя | День Победы |
| 2 | 2 неделя | Служба спасения |
| 3 | 3 неделя | Цветы луга, поля, сада. День семьи. |
| 4 | 4 неделя | Здравствуй лето. |
| | | |
| | | |

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|--|----------------------------------|
| Развлечение « День знаний» | Сентябрь |
| Фотовыставка «Как я провел лето» | Сентябрь |
| «Безопасность на дороге» | Сентябрь |
| Фотовыставка «Мой любимый город» | Сентябрь |
| Родительское собрание «Расскажите о своём ребенке» | Сентябрь |
| «Фантазия осени» -конкурс поделок и рисунков | Октябрь |
| Всемирный день животных – изготовление коллажа «Мой любимый питомец» | Октябрь |
| Фотовыставка «Мамочка моя» | Ноябрь |
| Акция «Покорми птиц» | Ноябрь |
| Конкурс поделок «Зимняя сказка | Декабрь |
| Беседа «Новый год к нам мчится» | Декабрь |
| Акция «Стань заметней на дороге» | Январь |
| Смотр-конкурс «Огород на окне» | Февраль |
| Акция «Витамины полезны» | Февраль |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | Февраль |
| Развлечение «А ну-ка папы» | Февраль |
| Фотовыставка «Моя мамочка любимая» | Март |
| Утренняя зарядка | Апрель |
| Маршруты выходного дня | Апрель |
| Забег родителей ,посвящённый дню здоровья | Апрель |
| Выставка рисунков –«Пасхальное чудо» | Апрель |
| Конкурс «Самая здоровая семья» | Май |
| Генеалогическое дерево моей семьи | Май |
| Веломарш Победы | Май |
| Оформление «Стена памяти» | Май |
| Акция благоустройства и озеленение территории ДОУ | Май - июнь |
| «Детство – это ты и я» | Июнь |
| Тропа здоровья | Июнь |

| | |
|--|----------------|
| «День семьи любви и верности» | Июль |
| Труд в цветниках, уход за растениями на участках | Июль |
| Фотоколлаж «Наше лето» | Август |
| Развлечение «День Флага» | Август |
| Общесадовские родительские собрания с привлечением сотрудников ГИБДД | В течение года |
| Оформление «Уголок для родителей» | В течение года |
| Оформление фотоколлажей | В течение года |
| Информационное просвещение | В течение года |
| Родительские собрания | В течение года |
| | |