

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад № 51 «Росток»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от. 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 51

\_\_\_\_\_ А.В. Маликова

Приказ от 30.08.2024 г № 35

**Программа психологического сопровождения  
образовательного процесса  
разработана на основании  
основной образовательной программы ДОУ,  
составлена в соответствии с ФОП ДО  
в ДОУ на 2024-2025 учебный год.**

Составитель:  
педагог-психолог  
Каламбет Юлия  
Александровна

г. Ставрополь, 2024 г

## **Содержание.**

### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Актуальность.
  - 1.2 Перечень нормативных документов.
  - 1.3 Цели и задачи программы.
  - 1.4 Принципы построения рабочей программы.
  - 1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
  - 1.6 Целевые ориентиры дошкольного образования.
  - 1.7 Общие сведения об учреждении.

### **Содержательный раздел.**

2. Основная часть.
  - 2.1 Основные направления деятельности педагога - психолога.
  - 2.2 Содержание деятельности педагога – психолога.
  - 2.3 Участие в работе психолого – педагогического консилиума учреждения.

### **Организационный раздел.**

3. Условия и средства реализации программы.
  - 3.1 Перспективный план работы педагога – психолога.
  - 3.2 Циклограмма деятельности педагога – психолога.
  - 3.3 Предметно – развивающая среда.
4. Список литературы.
5. Приложения к рабочей программе.
  - Программа психолого – педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет (с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты).
  - Цикл коррекционных занятий по устранению застенчивости детей дошкольного возраста «Я смел, я умел».
  - Цикл коррекционных занятий для детей дошкольного возраста по снижению уровня агрессии «Давайте дружить».

## **Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка.**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Актуальность.**

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Ценность данной рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития личности ребенка дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности через поддержку творчества, детской инициативы, создание условий для самореализации.

### **Перечень документов.**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ЦРР детского сада № 51 «Росток» города Ставрополя разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон «Об образовании В Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012г. №53.ст.7598; 2022, №41. ст.6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874
- СП .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением лавного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 8.0.2021 №2;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 2.3./4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. регистрационный номер 71847).

Регионального уровня:

- Приказы и письма министерства образования Ставропольского края

Локальные акты:

- Устав МБДОУ ЦРР д\с № 51 «Росток» (утвержден 2015г.).
- План работы МБДОУ ЦРР д\с № 51 «Росток» на учебный год.

### **Цели и задачи программы.**

Основной целью программы является социально-психологическое сопровождение педагогического процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Диагностирование индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

- Использование нетрадиционных форм подачи информации при работе со всеми участниками образовательного процесса.
- Консультирование педагогов и родителей о вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Психологическое сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата ДООУ.
- Повышение собственного профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала.
- Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога- психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения.**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- ✓ Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
- ✓ Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог- психолог детского сада.

- ✓ Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- ✓ Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.
- ✓ Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических

психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- ✓ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- ✓ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- ✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- ✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- ✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

### **Возрастные психофизические особенности детей.**

#### **Возраст от 1,6 до 3 лет.**

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая

жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (ценности, представления, мотивация и т.д.) у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего возраста.

Прежде всего, это поглощенность текущим моментом. Жизнь малыша происходит преимущественно в настоящем времени. Сознание не направлено в будущее (ничего не предвидит) и не учитывает прошлого (не опирается на опыт других и даже на свой собственный). Вся жизнь, все радости и огорчения происходят «здесь и сейчас». Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, — то есть является ситуативным. Каждый предмет «тянет» малыша к себе — «просит» потрогать, взять в руки, пощупать, или, наоборот, «велит» отойти подальше и не прикасаться. Ребенок в этом возрасте находится как бы в силовом поле вещей и предметов, где на него постоянно действуют «магнитные» силы — притягивающие или отталкивающие. Такое поведение можно назвать «полевым».

В раннем возрасте у детей не бывает равнодушного или отстраненного отношения к вещам. Каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей или отталкивающей силой и соответствующим образом провоцирует его на действие. Лестница манит ребенка подняться и спуститься по ней, коробочка предлагает закрыть и открыть ее, колокольчик просит, чтобы в него позвонили, шарик — чтобы его покатали и т.п. Невозможно представить себе нормального двухлетнего малыша, который спокойно наблюдает за окружающими его новыми предметами. Всё, что он видит, нужно взять в руки, проверить на прочность, попробовать что-то сделать. Такая фиксированность ребенка на окружающих предметах была названа своеобразным «предметным фетишизмом».

В психологии деятельность малыша с предметами (предметная деятельность) считается ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Прежде всего, в предметной деятельности происходит развитие восприятия малыша, а главная задача этого возраста — учиться воспринимать мир, выделять в нем отдельные свойства. Мышление ребенка до трех лет носит преимущественно непосредственный характер — он устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Внимание тоже определяется восприятием — он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его зрения. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов — их форму, величину, твердость, местоположение и т.п. Соотносящие действия требуют учета величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста, (пирамидки, простые кубики, коробки форм, вкладыши, матрешки) предполагают именно

соотносящие действия. Когда ребенок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно попадать палочкой в отверстие колечек и учитывать соотношение колец по величине. При сборке матрешки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия в определенном порядке: сначала собрать самую маленькую, а потом вложить ее в большую и т.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения задач, но, прежде всего, в эмоциональной вовлеченности. Настойчивость и удовольствие, которое получает ребенок от своего экспериментирования, является главным показателем исследовательской активности и общего познавательного развития в раннем детстве.

Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции — интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной — двумя ролями и простыми неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще

ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа - Я ребенка, его детализации.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится

констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Целевые ориентиры на этапе перехода к дошкольному возрасту.**

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,
- Различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Общие сведения об учреждении.**

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 51 «Росток» города Ставрополя, руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ставропольского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. В образовательном учреждении функционируют 20 групп, фактическая наполняемость в 2022 -2023 учебном году – 623 чел.:

- 3 группы (66 чел.) для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет;
  - 4 группы (103 чел.) для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
  - 3 группы (101 чел.) для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
  - 3 группы (120 чел.) для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
  - 7 групп (223 чел.) для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.
- Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МДБОУ ЦРР д/с №51 «Росток» работает в соответствии с:

- Уставом ДОУ
- Годовым планом работы
- Основной образовательной программой ДОУ

➤ Действующими нормативно - правовыми документами

Цель деятельности МБДОУ ЦРР детского сада №51 «Росток»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей -12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

## **Содержательный раздел.**

### **Основная часть.**

#### **Основные направления деятельности педагога – психолога.**

В Учреждении работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого- педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также индивидуально- дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, уделяя особое внимание изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследований служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные развивающие и коррекционные занятия.

Работа ведется с детьми, имеющими уровень психического развития, не соответствующий возрастной норме, детьми с ОВЗ, интеллектуально одаренными детьми. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы, основанных на умении

«слышать голос ребенка» и нацеленных на развитие детской инициативы.

#### **Психодиагностика.**

Целью психологической диагностики развития детей является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Осуществляется:

- диагностическое обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. диагностика эмоционально- личностной сферы ребенка.
- диагностика воспитанников в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и

конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика уровня психического развития детей второй младшей группы осуществляется по следующим направлениям:

- ощущение;
- восприятие;
- запоминание;
- мышление;
- воображение;
- внимание;
- игра;
- общение;
- речь;
- эмоции;
- самостоятельность;
- саморегуляция.

Диагностика уровня психического развития детей старших и подготовительных к школе групп осуществляется по следующим направлениям:

- запоминание;
- внимание;
- восприятие;
- мышление;
- речь;
- общение с педагогом;

общение с детьми.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для решения образовательных задач.

### **Психопрофилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному психологическому климату в ДООУ;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

### **Коррекционно- развивающая работа**

Система коррекционно- развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционно- развивающей работе предшествует диагностическая. Информативные данные, которые получены в результате проведения психологической диагностики положены в основу разработки коррекционно- развивающих программ, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определения адресной группы воспитанников.

Коррекционно- развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно-развивающая группа формируется по направленности нарушений с учетом возрастных категорий воспитанников, схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально - волевой сферы. Для каждой группы составляется коррекционно- развивающая программа.

Комплектация групп и продолжительность занятий с педагогом- психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений меняется.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников; арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии. Ведущими выступают игровые

технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок с согласия родителей (законных представителей) может быть направлен на консультацию к специалистам городской ППк на основании решения ППк МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППк.

### **Психологическое консультирование.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов проводится в систематически в форме семинаров, круглых столов, тренингов, консультаций, семинаров с элементами тренинга по различной тематике.

Педагогом- психологом учреждения также осуществляется проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, стендовых консультаций, психологической справочной на сайте учреждения с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

## **Содержание деятельности педагога- психолога.**

### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с Руководителем:**

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

## **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем:**

Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ.

- ✓ Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ. Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности ДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ППК.
- ✓ Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- ✓ Информировать по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.

## **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом:**

- ✓ Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки.
- ✓ Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).
- ✓ Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
- ✓ Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества.
- ✓ Снимает тревожность у детей при негативном настрое на

логопедические занятия.

- ✓ Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.
- ✓ Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.
- ✓ Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
- ✓ Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре:**

- ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- ✓ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- ✓ Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
- ✓ Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.
- ✓ Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем:**

- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- ✓ Участвует в проведении музыкальной терапии.
- ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения

массовых праздничных мероприятий.

- ✓ Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- ✓ Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

### **Взаимодействие с педагогами.**

В учреждении работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые технологии работы с детьми, которых становится все больше, а характер их все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога учреждения является:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении мероприятий;
- Повышение уровня педагогической и психологической компетентности;
- Консультативная работа с педагогами ДООУ;
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- Семинары, практикумы, психологические тренинги по различной тематике;
- Диагностическая работа консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- Профилактика эмоционального выгорания командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- Помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», сотрудничества, индивидуализации педагогических воздействий;
- Посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- Проведение психологических ренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;

Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога.

### **Взаимодействие с детьми.**

Создание условий для эмоционального благополучия детей, полноценного проживания ребенком дошкольного детства через личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности является целью работы педагога- психолога.

Также необходимо подчеркнуть, что принципы «не навреди» и «во имя ребёнка» являются девизом работы каждого педагога-психолога. Это важно, потому что ребёнок сам не может сформулировать свою потребность в профессиональной психологической помощи:

- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- Индивидуальная диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам педагогов, родителей;
- Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт, составление индивидуальной карты развития;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

### **Взаимодействие с семьей.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями - одно из важных направлений деятельности педагога- психолога.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей

перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического,

нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. А такой формат взаимодействия с родителями, когда родители и -воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил способствует эффективности работы детского сада в целом.

Педагог- психолог способствует созданию условий для такового сотрудничества посредством различных форм взаимодействия с родителями:

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- диагностическая работа (в течение года);
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей посредством стенд-консультаций, памяток, буклетов, психологическая справочная на сайте учреждения;
- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам
- образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов.

### **Психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк).**

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии

и /или состояниями декомпенсации.

**Целью ППк** является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачами ППк являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.

Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка педагогом- психологом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики педагогом-психологом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

### **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк:**

Взаимодействие с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному

обучению.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### С педагогами:

- Консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### С родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **Организационный раздел.**

#### **Условия реализации программы.**

Программа реализуется при создании следующих психолого-педагогических условий:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Диагностики нарушений развития детей;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Перспективный план работы педагога-психолога  
на 2022-2023 учебный год.**

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки периодичность
1.1	Формирование психологической культуры воспитанников, при создании благоприятных условий для развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)</li> <li>• Отслеживание динамики социально-личностного развития детей</li> <li>• Оказание помощи в период адаптации, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей</li> </ul>	Дети Родители Педагоги	Сентябрь-Октябрь  (по мере поступления детей).
1.2	Повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также</li> </ul>	Педагоги Старший воспитатель.	Октябрь  -  Май



		<p>группах (Социометрия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ информации, полученной в беседе с родителями, а также имеющихся сведений от врачей, педагогов.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Экспериментально - психологическое обследование</li> </ul>		
2.3	<p>Определение уровня развития и определения готовности детей к школьному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.</li> <li>• Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности</li> <li>• Обследование мотивационно - потребностной сферы детей</li> <li>• Подготовка к школе группы</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Степень психосоциальной зрелости</li> <li>• Тест Керна - Ирасека</li> <li>• Тест «Готов ли ребенок к школе»</li> </ul>	<p>Подготовительн. гр.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>-</p> <p>Май</p>
2.4	<p>Углубленная диагностика причин отклонений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика тревожности и агрессивности у</li> </ul>		<p>Ноябрь</p>

	развитие детей.	дошкольника <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика детей с нарушением речевого развития.</li> </ul>	Ребенок Родители Педагоги	Апрель  Октябрь, Ноябрь  Апрель, май
2.5	Диагностика педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение стиля межличностного общения педагогов.</li> <li>• Анализ актуальных проблем и трудностей в детско-родительских отношениях.</li> </ul>	Педагоги  Родители	В течение года
<b>3. Развивающая и сопровождающая работа</b>				
3.1	Обучение положительному самоотношению и принятию других людей. Формирование потребности в саморазвитии, содействие росту и развитию ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно воспринимать свои и чужие достоинства.</li> <li>• Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирование личностной рефлексии.</li> <li>• Формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого.</li> <li>• Адекватное ролевое развитие, формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.</li> </ul>	Вторая мл.гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот.гр.	В течение года.
3.2	Обеспечение успешной адаптации детей в новой группе, формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры - беседы.</li> <li>• Игры на развитие творческого воображения.</li> <li>• Мини - этюды.</li> <li>• Познавательно -</li> </ul>	Средняя Старшая	В течение

	представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире. Повышение самооценке и уверенности в себе.	этические беседы.	Подгот. гр.	года.
3.3	Формирование психологического здоровья детей, дружеских отношений со сверстниками; развитие коммуникативной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция эмоциональных трудностей.</li> <li>• Обогащение эмоциональной сферы детей положительными эмоциями.</li> <li>• Обучение детей способам выражения эмоций.</li> <li>• Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение в повседневной жизни.</li> <li>• Игротерапия.</li> <li>• Психогимнастика.</li> <li>• Расширение знаний педагогов ДОУ об эмоциональных трудностях дошкольников и их преодолении.</li> <li>• Работа с родителями. Игровой тренинг «Как правильно реагировать на эмоциональные проявления детей».</li> </ul>	<p>Дети средней, старшей групп.</p> <p>Педагоги.</p> <p>Педагоги, родители.</p>	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>
3.4	Проведение организационных работ по подготовки детей к школьному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательных процессов.</li> <li>• Развитие интеллектуальной сферы.</li> <li>• Коррекция тревожных состояний и страхов.</li> <li>• Развитие навыков</li> </ul>	<p>Дети, педагоги и родители.</p> <p>Ребенок.</p> <p>Родители.</p>	В течение года.

		общения.		
3.5	Коррекционное-развитие познавательных процессов. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе.</li> <li>Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе</li> </ul>	Средняя гр. Старшая-подготовит.гр.	В течение года.
3.6	Формирование умения обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие уверенности в себе.</li> <li>• Знакомство с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. Способствовать формированию хороших отношений между детьми.</li> </ul>	Средняя гр. Старшая-подготовит.гр.	В течение года
<b>4. Консультативная работа</b>				
4.1	Консультация педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных консультаций.</li> <li>• выступление на педагогическом совете по плану ДОУ.</li> </ul>	Педагоги Старший воспитатель.	В течение года.
4.2	Консультация родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальной консультации.</li> <li>• Участие на родительском собрание, по плану ДОУ</li> </ul>	Педагоги Старший воспитатель Родители	В течение года

### 1.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога.

Дни недели	Время проведения мероприятий	Мероприятия	Время работы
	8.00 – 9.00 9.00 – 11.00 11.00 – 13.00 13.00 – 14.30 14.30 – 15.42	Консультирование педагогов, родителей. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей . Работасдокументацией. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. Работас педагогами: консультирование, профилактика СЭВ. Работасдокументацией. Обработкарезультатовтестирования.	8.00 – 15.42
	8.00 – 9.00 9.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 15.42	Наблюдение за детьми в группах. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей . Работасдокументацией. Психологическое просвещение педагогов (по запросу). Работасдокументацией. Обработкарезультатовтестирования.	8.00 – 15.42
	8.00 – 9.00 9.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 15.42	Работасдокументацией. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей . Самообразование, анализпсихолого-педагогическойлитературы. Работа с документацией.. Подготовка к занятиям и консультациям.	8.00 – 15.42
	8.00 – 9.00 9.00 – 12.00 12.00 – 15.42	Наблюдение за детьми вгруппах. Консультирование родителей. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей . Подготовка к индивидуальной работе с детьми (подбор игр и упражнений). Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.	8.00 – 15.42
	8.00 – 9.00 9.00 – 10.00 10.00–11.30 11.30- 15.42	Работасдокументацией. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.  Методическаяработа(семинары, методические объединения, поиск информации винтернете, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений).	8.00 – 15.42

### **Предметно- развивающая среда.**

Деятельность педагога- психолога осуществляется в темной сенсорной комнате с наличием различного рода оборудования (перечень представлен ниже), где создана предметно- развивающая среда для образовательных, реабилитационных и других форм работы, которая условно определяется « темная сенсорная комната».

Сенсорная комната как среда для работы с детьми используется в следующих целях:

- для развития у детей эмоциональных ощущений в комплексе с формированием сенсорно-перцептивных представлений о цвете, звуке, движении и т. п.;
- для диагностики особенностей развития и выявления детей «группы риска», требующих квалифицированной помощи;
- для проведения коррекционно-развивающих занятий на основе комплексного использования интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты, направленных на коррекцию нарушений функций кинестетического, слухового, зрительного анализаторов, психических процессов, развитие навыков их невербального общения с окружающими.

Работа в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты организуется в следующих направлениях:

- развивать инициативу, творческую активность, воображения, сформировать чувство самооценности и самодостаточности.
- использование стимулирующих упражнений, активизирующих и развивающих у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста сенсорные функции: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;
- выявление того, каким образом можно наиболее полно задействовать личностные факторы при организации интересующей (значимой) деятельности в интерактивной среде: за счет высокой мотивации, дисциплинированности, волевой мобилизации, ценностной ориентации на эту деятельность.
- определение возможных путей повышения уровня саморегуляции поведения; выявление иерархической последовательности в управлении поведением от произвольного к произвольному.
- релаксационные тренинги для детей, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

**Темная сенсорная комната** — это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, успокаивающая музыка — вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку развить свои сенсорно- перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда.

Практически все оборудование в той или иной мере является автодидактическим материалом, взаимодействие с которым способствует саморазвитию, самопознанию, обогащению представлений детей об окружающем мире.

## Литература:

1. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.  
Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
5. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982г
6. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
7. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
8. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
9. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
10. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
11. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
12. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
13. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
14. Игрушки в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
15. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
16. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
17. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
18. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
19. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
20. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
21. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва.  
«Новая школа»,1996
22. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.

