



Дошкольный возраст-это период открытий, достижений, сензитивный период для приобретения умений и навыков. Но наряду со всем этим он наполнен кризисными этапами. Дети в этом периоде еще не знают как правильно или безопасно для себя и окружающих, вести себя в той или иной ситуации и они пробуют.... Пробуют, как могут, как у них получается... Дошкольное детство своего рода первый порт в путешествии длинную в жизнь, где ребёнок, словно маленькая лодочка, учится плавать. И на ее пути встречаются и радости и трудности.

Дошкольное детство волшебное время, все дети любят и принимают сказки, сказочные истории, а если она сопровождается еще и картинкой, то она в тысячу раз интереснее.

Используя с детьми МАК, мы будто играем в их игру, со своими правилами, используя метафоры (ведь сказка-это и есть своего рода метафора), дети не ставят непробиваемые барьеры, и погружаются в процесс, а изменения не заставляют себя долго ждать...

Не каждый ребенок, придя на занятие, может рассказать о своих чувствах и своем настроении, а выбрать из предложенных картинок ту, на которую похоже настроение или чувство ему становится проще и интересней. Не стоит с первого занятия давать подобные задания детям. На первом занятии ребёнку предлагается просто посмотреть карточки, подержать их в руках, разложить в любом порядке и только потом, когда ребёнок будет заинтересован приступить к работе.

Метафорические ассоциативные карты это чудесный, бережный, работающий инструмент в исследовании, коррекции, профилактики, развитии дошкольников.

Что же представляют собой Метафорические Ассоциативные Карты (МАК)?



Это набор картинок величиной с
игральную карту или открытку,
изображающих людей, их
взаимодействия, жизненные
ситуации, пейзажи, животных,
предметы быта, абстрактные
картины.

Представленные на них образы становятся зримой метафорой наших ценностей, страхов, желаний или связаны ассоциативно с нашим внутренним опытом. Здесь важен не первоначально заложенный в картинке смысл, а душевный отклик отдельного человека, ребёнка на попавшуюся ему картинку.



Использование такой инновационной методики даёт возможность детям дошкольного возраста через игру получить возможность решения проблемных ситуаций, оставаясь в безопасности, получить опыт проживания предполагаемых затруднительных ситуаций и нахождение допустимого положительного выхода из них, обретая опыт выстраивания допустимой линии поведения.

Раскрывается творческий потенциал, воображение, повышается самооценка. Значительно активизируется словарный запас, совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов, речь становится не только способом общения, но и инструментом мышления, средством регуляции деятельности.

Дети очень любят работать с МАК, с удовольствием рассматривают и выбирают картинки. Каждый педагог может найти собственное применение картам в воспитании и развитии детей.

Опыт работы с таким проективным материалом

позволяет сделать вывод:

- Карты воспринимаются как игра, а игровой формат снижает напряжение и тревожность.
- Опираясь на карту, ребенку легче рассказать о своих эмоциях и переживаниях.
- С помощью карт ребенок активизирует и обогащает словарный запас и получает толчок к понятию смысла изображения.
- МАК развивают эмоциональный интеллект ребенка.
- МАК развивают творческую составляющую.

МБДОУ ЦРР д/с №51 «Росток»

*«Что такое
Метафорические Ассоциативные карты?»*



Педагог – психолог
Каламбет Ю.А

Ставрополь, 2022 г.