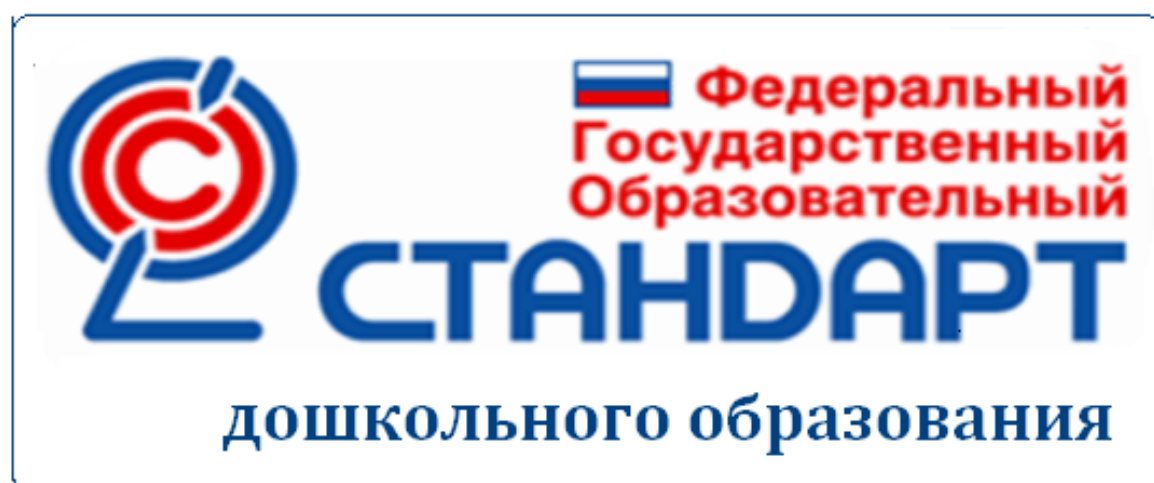


Семинар для педагогов
«Речевое развитие дошкольников
в соответствии с требованиями
федеральных государственных
образовательных стандартов»



Ставрополь, 2021 год

Речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных областей. Не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Но, возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности? Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение. Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений, а художественно-эстетическое без художественных образов, стихов, литературных текстов, их обсуждений. Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому о месте речевого развития в полноценном формировании личности не стоит и спорить.

Посмотрите в тексте ФГОС пункт 1.9. Да, ФГОС утверждает, что образовательные программы ДОО реализуются на государственном языке. Программа может быть реализована и на языке народов России, но не в ущерб русскому языку. Т.е. русский язык в Российской Федерации все должны изучать с детства.

Продолжая разговор об образовательной области «Речевое развитие», остановимся на содержании работы в этом направлении. Это говорится во 2 разделе ФГОС, «Требования к структуре образовательной программы и ее объему». В пункте 2.6. мы найдем материалы о структуре программы по речевому развитию. Там выделено 7 компонентов речевого развития.

Компоненты и задачи речевого развития дошкольников

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной речи (диалогической, монологической)
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

Рассмотрим каждый из компонентов подробнее.

Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – главная наша задача. Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Мы

формируем правильную устную речь детей на основе овладения ими литературным языком русского народа. Поэтому так важно, чтобы ребенок слышал такую речь, чтобы он чувствовал, что его тоже слышат и всегда готовы вступить с ним во взаимодействие.

Владеть речью – это, во-первых, владеть словарем. Обогащение активного словаря дошкольника происходит за счет основного словарного фонда языка и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей. Для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно-тематическом планировании работы. Например, сейчас мы реализуем тему: «Осень». Какие слова должны пополнить словарь детей, если мы разумно организуем работу?

Наша связная речь состоит из двух частей – диалога и монолога. Строительным материалом для нее является словарь и освоение грамматического строя речи. Грамматический строй, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения, ребенок усваивает на слух, осмысливая речь взрослых. Кроме этого мы проводим специальные упражнения, помогающие детям усвоить наиболее сложные конструкции. Например, игры «Что было бы...» (усвоение согласовательного наклонения), «Чего не хватает?» (употребление существительных в родительном падеже).

Развитие речевого творчества – работа не простая. Она предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Например, не просто чтение сказки «Дюймовочка», а на каком то этапе дети мастерят колыбельку, лепят Дюймовочку, а затем обсуждают, а что могло бы случиться: если рыбка не помогла Дюймовочке уплыть от Жабы? Если бы Дюймовочке не удалось спасти Ласточку?..

Ребёнок осваивает речь, начиная со звукового строя языка.

Темп усвоения звуков у каждого ребёнка свой, но к пяти годам основания к тому, чтобы чётко и внятно произносить все звуки родного языка есть практически у каждого здорового дошкольника. В ФГОС этот компонент называется «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» и предполагает, что ребёнок усваивает интонационный строй родного языка, систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи.

Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения-слушания. Насколько это возможно необходимо изменять ситуацию, а в детском саду художественное слово должно звучать постоянно.

Книга должна стать спутником детей, заполнять их досуг, оживать в инсценировках, играх-драматизациях.

Еще один компонент речевого развития - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Вся наша работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребёнка к школе, где необходима правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи. Речь уже в детском саду становится предметом анализа детей, что представляет для них серьезную трудность из-за особенностей мышления.

Итак, мы выделили 7 основных компонентов (задач) речевого развития детей. Они реализуются во всех группах в течение всего времени пребывания детей в детском саду, а не только в ходе НОД.

Образовательная область «Речевое развитие» тесно интегрируется с каждой из четырёх оставшихся областей, и это взаимопроникновение способствует формированию высших психических функций, помогает решать проблемы социально-личностного, художественного и даже физического развития.

* Чтобы обеспечить эмоциональный комфорт ребёнку, необходимо непосредственное общение.

* Поддержка индивидуальности ребёнка связана с умением выражать свои чувства, формулировать свои мысли, договариваться о совместной деятельности или о разрешении конфликтов.

* Такое условие как установление правил взаимодействия связано с развитием коммуникативных способностей.

*Еще одно условие – обучение с учетом зоны ближайшего развития, предполагает овладение культурными средствами деятельности, развитие мышления, речи, общения.

* Работа, в том числе и в области «Речевое развитие», должна осуществляться совместно с родителями. Если у педагогов с родителями налажен контакт, все образовательные проблемы ребёнка, и речевые тоже, решаются легче.

Вы хорошо знаете, какое внимание в ФГОС уделяется созданию предметно-развивающей среды. Если мы посмотрим пункты 3.3.2. и 3.3.3., то увидим, что предметная среда должна обеспечивать условия для совместной деятельности и общения. При этом среда создается с учетом возрастных особенностей детей и направлена на реализацию программы.

Конкретизируем общие требования к среде для образовательной области «Речевое развитие».

- Главное – ребенок должен слышать чистую русскую речь, обращенную к нему лично, а не только пассивно выслушивать указания воспитателя, обращенные ко всей группе. Он должен иметь возможность поговорить с воспитателем, спросить о важных для него вещах и на это всегда должно быть время у педагога. Мы должны обеспечить каждому ребенку достаточную речевую практику и в быту, и в процессе обучения.
- Важно создать условия, выделить время и место для игр детей. Нет такой игры, которая бы не стимулировала развитие речи.
- Важнейшим компонентом речевой среды является иллюстрированная книга. Детские книги сейчас издаются очень нарядными, и они всегда вызывают положительные эмоции. Простое рассматривание книги с картинками сопровождается у детей репликами, вопросами, высказываниями, желанием поделиться со сверстниками впечатлениями.
- Мы не можем обойтись в работе по развитию речи детей без наглядных пособий: игрушек, картин и картинок, слайд-презентаций. Они помогают нам, даже достаточно сложные вещи, представить понятно для детей.
- Развивающей средой для речевого развития является любая деятельность детей. Например, одевание-раздевание мы можем использовать для освоения сложных речевых конструкций: одеть Ваню- надеть много штанов, но мало носков...

Рассмотрим целевые ориентиры речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Итак, к 3 годам, к концу раннего возраста:

- Ребенок способен овладеть активной речью и включиться в общение.
- Он может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает название окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им.

В дошкольном возрасте возможности ребенка значительно больше и к 7 годам, к переходу в школу:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания.
- Может построить речевое высказывание в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности.
- Способен договариваться, учитывая интересы других.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей.
- Знаком с произведениями детской литературы.

Завершая сегодняшнее обсуждение, хочется ещё раз подчеркнуть, что овладение речью в дошкольном возрасте – одна из наиболее трудных и в тоже время основных задач дошкольного развития. Остается только удивляться, как маленький ребёнок, не умеющий серьёзно сосредоточиться, не владеющий интеллектуальными операциями, всего за первые несколько лет жизни практически в совершенстве овладевает столь сложной знаковой системой, как язык. Мы должны помнить и о том, что если определённый уровень овладения родным языком не достигнут к шести-семи годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.